

Деловая игра

«Развитие самостоятельности ребёнка»

(для родителей детей 4- 5 лет)

Цель: совместно с родителями найти методы воспитания, способствующие развитию самостоятельности ребёнка.

Задачи:

- 1) создать доброжелательную атмосферу в коллективе родителей, установить с родителями эмоциональный контакт;
- 2) создать условия для нахождения способов развития самостоятельности ребёнка;
- 3) повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в области развития самостоятельности ребёнка;
- 4) способствовать организации родителями психологически грамотного взаимодействия с детьми.

Категория участников: педагог, психолог, родители.

Этапы

1. Организационный. Содержание деятельности: педагог организует среду, соответствующую целям собрания, организует взаимодействие с родителями для эффективной совместной работы (оформляет помещение, готовит необходимые материалы и оборудование, произносит вступительное слово, проводит игры на приветствие и раскрепощение участников).
2. Основной. Содержание деятельности: педагог проводит основную работу по теме в виде дискуссий, мини-лекции, упражнений.
3. Заключительный. Содержание деятельности: подводятся итоги проделанной работы, оценивается её эффективность, участники высказывают свои пожелания на будущее.

Предварительная работа:

- 1) объявление о родительском собрании, в котором следует указать, в какой форме будет проходить собрание, сообщить о том, что на собрании будет продемонстрировано видео с детьми;
- 2) видеосъёмка самостоятельной деятельности детей (фрагмент сборов на прогулку, трудовая деятельность в группе и т.д.) – смысл в том, чтобы показать родителям, что их дети могут быть достаточно самостоятельными.

Материалы и оборудование:

- 1) видеопроектор и экран,
- 2) видеолекция «Как прививать ребёнку самостоятельность?» [1].

Ход собрания

1. Игра-приветствие «Мой ребёнок умеет...» (создание доброжелательной атмосферы в коллективе родителей). Участникам предлагается по очереди поделиться какими-либо достижениями своих детей. Например, «Здравствуйте, я мама Пети. Мой сын

недавно научился плавать/ играть на музыкальном инструменте/ нарисовал красивый рисунок и т.д.»

2. Рисунок-метафора (*введение в тему собрания*). Педагог предъявляет родителям картинку с изображением ребёнка, завязывающего шнурки (на картинке может быть изображено любое самостоятельное действие ребёнка по самообслуживанию). Предлагается ответить на вопрос: «Какие ассоциации возникают у вас при взгляде на эту картинку? Как вы можете охарактеризовать этого малыша?»

3. Игра-метафора «Хлопки» (*самостоятельный анализ ситуации родителями*).

Для данной игры нужны два добровольца, один из которых должен выполнить определённое задание, придуманное группой. Этот участник выходит из помещения, чтобы не слышать, какое задание для него готовится (например, взять со стола шарфик и накинуть его на плечи кому-то из участников). Второй доброволец подсказывает первому, что нужно сделать, только с помощью хлопков (исключая какие-либо другие способы общения). То есть, когда первый участник выполняет «правильные» действия (движется в нужном направлении и т.д.), второй – хлопает в ладоши. Когда выполняются «неправильные» действия, хлопки не звучат.

Обсуждение игры:

- Какие аналогии можно провести между этой игрой и воспитанием детей?
- С чем в данном случае ассоциируются у вас хлопки?
- Какие выводы можно сделать из этой практики?

Комментарии для педагога.

Между воспитанием и данной игрой можно провести следующие аналогии. Ребёнок ждёт от родителей поощрения своих действий. Когда не поступает положительного подкрепления (в нашем случае – хлопков), ребёнок не знает, как себя вести. Для того, чтобы показать, что ребёнок ведёт себя неправильно, необязательно наказывать ребёнка, иногда (если хорошее поведение поощряется) достаточно перестать давать положительное подкрепление.

4. Игра «Педагогические ситуации» (*решение педагогических ситуаций, обмен мнениями*). Данную игру можно провести двумя способами.

Первый способ. Для проведения игры нужны две – три пары добровольцев, которые будут исполнять роли родителей и детей. Предлагается ситуация из жизни семьи, пары участников по очереди разыгрывают ситуацию, предлагают и показывают её решение.

Второй способ. Нужно попросить всех участников разделиться на пары для того, чтобы разыграть ситуации в своей паре, где один участник исполняет роль родителя, а другой – роль ребёнка.

Далее можно организовать дискуссию «Как поступить в данной ситуации?» Родители предлагают свои варианты решения проблемы.

Ситуация № 1. Мама с ребёнком собираются на прогулку, ребёнку нужно одеться, но он просит маму помочь. «Одевайся сам», - говорит мама. Ребёнок плачет и раздражённо кричит: «Не могу! Помоги мне!».

Комментарии для педагога.

Такое поведение ребёнка говорит о том, что он научился добиваться своего с помощью манипуляций. Нужно поощрять ребёнка выражать свои просьбы приемлемыми способами. На крик ребёнка нужно реагировать спокойно – не впадать в гнев и раздражение. Можно сказать: «Мне неприятно слышать крик, я услышу тебя, когда ты

будешь говорить спокойным голосом». После чего можно «разделить обязанности» - предложить помощь в самом трудном, но в остальном предоставить ребёнку самостоятельность, подбодрив его «У тебя получится!»

Ситуация № 2. Ребёнок разбрасывает игрушки и не хочет их собирать. Что делать?

Комментарии для педагога.

Во-первых, нужно разобраться в причинах. Такое поведение может быть способом привлечения внимания. Плохое поведение становится способом привлечения внимания, когда ребёнка постоянно ругают за шалости, а хорошего поведения не замечают. В этом случае надо сменить тактику – плохое поведение следует игнорировать, а хорошее – поощрять. Другой причиной может быть неумение ребёнка организовать свою деятельность. Необходимо приучить ребёнка к тому, что после игры нужно всё убрать и только потом брать другие игрушки. Необходимо организовать пространство так, чтобы для каждой игрушки было своё место. Нужно поощрять, хвалить ребёнка за старания. Также родителям следует показывать положительный пример – самим следить за порядком дома.

5. Просмотр видеолекции «Как прививать ребёнку самостоятельность?»
(психолого-педагогическое просвещение родителей).

Необходимо раздать родителям листы бумаги и ручки для того, чтобы они могли записать интересную для них информацию.

Примечание: в ходе видеолекции предлагается письменно ответить на некоторые вопросы (в этот момент лучше поставить видео на паузу).

6. Обсуждение видеолекции (*поиск способов решения проблемы самостоятельности детей*).

Если у родителей возникли какие-либо вопросы в ходе просмотра видеолекции, то следует дать возможность их задать. Педагог совместно с родителями пытается найти ответы на заданные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

- Что было для вас новым?

- Какие из предложенных советов показались вам наиболее интересными, полезными?

7. Подведение итогов.

Родители делятся своими впечатлениями, эмоциями, по очереди высказывают пожелания друг другу и самим себе. Например, «Я желаю всем присутствующим, что бы ваши дети радовали вас. А себе я пожелал бы терпения в общении со своим ребёнком»

Источники:

1. URL: <http://rid-omsk.irooo.ru/index.php/obuchayushchee-video>