

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Москаленского муниципального района Омской области
ДЕТСКИЙ САД "ТОПОЛЕК"**

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2016 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
детский сад "Тополек"
О.И. Петрова
Приказ № 24А-ОД от 01.09.2016 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

с.Элита, 2016

Пояснительная записка
к учебному плану образовательной деятельности по
основной образовательной программе МБДОУ детский сад «Тополек»
Москаленского муниципального района Омской области
на 2016 – 2017 учебный год

Учебный план МБДОУ детский сад «Тополек» составлен в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г. с изменениями от 27.08.2015г.;
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (М.: Мозаика – Синтез, 2016 год), 3-е издание, исправленное и дополненное.
- основной общеобразовательной программы ДОУ (ООП ДОУ);
- Уставом ДОУ.

Учебный план ДОУ «Тополек» на 2016 – 2017 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

В учебном плане определено количество НОД, дающее возможность образовательному учреждению использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации, вариативности.

В структуре плана выделяется *инвариантная* (обязательная) и *вариативная* (формируемая участниками образовательных отношений) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и состоит из федерального компонента (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования). Вариативная часть формируется на основании приоритетного направления ДООУ, где учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, а также ориентирована на возможности педагогического коллектива ДООУ. Инвариантная часть реализуется через непосредственно образовательную деятельность (НОД), в соответствии с расписанием учебной деятельности по возрастным группам, разработанным в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к объёму недельной учебной нагрузки для дошкольников.

Учебный год начинается с 1 сентября 2016 года и заканчивается 31 мая 2017 года. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. В МБДОУ детский сад "Тополек" функционирует 5 групп, из них:

- I младшая - (1,5 до 3 лет);
- II младшая - (3 – 4 лет);
- средняя - (4 – 5 лет);
- старшая - (5 – 6 лет);
- подготовительная к школе. (6 – 7 лет).

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы;

- строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности ДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению ООП ДОУ.

Основа образовательного процесса составляет образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Уставом ДОУ. Основная общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

ООП ДОУ базируется на Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой (М.: Мозаика – Синтез, 2015 год), которая является инновационным образовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учётом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. ООП обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Особая роль в ООП ДОУ уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

ДОУ гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Парциальные программы являются дополнением к основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Вариативная часть учитывает направление ДОУ, представлена парциальными программами:

-С.И. Николаева "Юный эколог";

-Р.П. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

-О. Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;

- Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г Программа "Танцевально-игровая гимнастика СА-ФИ-ДАНСЕ".

-Басина Н.Э., О.А. Суслова "С кисточкой и музыкой в ладошке...."

-Шумаева Д.Г. "Как хорошо уметь читать".

В учебный план включены пять областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждой образовательной области соответствует тот или иной вид детской деятельности:

Образовательные области	Вид деятельности
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	Нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками; общение со взрослыми и сверстниками, труд, творчество, ОБЖ
<u>Познавательное развитие</u>	Творчество, окружающий мир, математика, конструктивно-исследовательская деятельность, музыка, региональный компонент
<u>Речевое развитие</u>	Обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой, обогащение словаря.
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество и фольклор.
<u>Физическое развитие</u>	Подвижные и спортивные игры, зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, саморегуляция в двигательной сфере, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание.

Реализация познавательного и речевого развития во всех возрастных группах осуществляется через специально организованную деятельность, а так же во время совместной деятельности воспитателя с детьми.

Реализация социально-коммуникативного развития осуществляется за счёт специально организованной деятельности с детьми старших групп, в младшей и средней группах реализация данного направления осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

Реализация художественно-эстетического развития осуществляется как за счёт специально организованной деятельности детей, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.

Реализация физического развития реализуется за счёт специально организованных физкультурных занятий, а также в свободной деятельности. Знания, касающиеся здоровья, формируются в процессе общения со взрослыми, во время совместной деятельности со взрослыми, в режимных моментах. НОД физическое развитие осуществляется с учетом групп здоровья интересов и потребностей детей 3 раза в неделю во всех возрастных группах. Занятия проводятся 2 раза в неделю в актовом зале. Одно занятие физической культурой проводится в форме подвижных игр на воздухе, если позволяют погодные условия (или в зале).

Содержание психолого – педагогической работы с детьми от 1,5 до 7 лет дается по образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие».

Задачи психолого – педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Разделы области: «Социально – коммуникативное развитие», такие как «социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание», «самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «формирование основ безопасности» планируется в совместной деятельности. Остальные разделы данной области планируются в непосредственно образовательной деятельности.

Разделы области: «Познавательное развитие», такие как «приобщение к социокультурным ценностям», планируется в совместной деятельности во всех возрастных группах, в первой младшей группе в совместной деятельности реализуется раздел «ознакомление с миром природы».

Разделы области: «Художественно – эстетическое развитие», такие как «приобщение к искусству» реализуются в совместной деятельности во всех возрастных группах. Раздел «конструктивно – модельная деятельность» в группах старшего и подготовительного возраста планируется в непосредственно образовательной деятельности, а в группах младшего и среднего возраста в совместной деятельности.

Раздел области «Физическое развитие» и «формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» планируется в совместной деятельности во всех возрастных группах. Все остальные разделы всех областей планируются в непосредственно образовательной деятельности.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

Учебный план рассчитан на период с 1 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период с 1 июня по 01 августа (9 недель). В летний период допускается организованная деятельность по физической культуре и музыкальному воспитанию.

В соответствии с санитарными нормами продолжительность занятий от 8 минут в младшей группе до 30 минут в подготовительной к школе группе. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. В середине занятия статического характера предполагается физминутка.

Занятия планируются как в первую, так и во вторую половину дня, при этом занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируются в первую половину дня.

Занятия дополнительного образования проводятся во вторую половину дня за счет подгрупповых, индивидуальных форм работы, их продолжительность соответствует санитарным нормам.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках Федерального государственного образовательного стандарта и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения и общения, стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развитие двигательных навыков.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

в первой младшей группе – 8-10 мин.,

во второй младшей группе – 15 мин.,

в средней группе – 20 мин.,

в старшей группе – 25 мин.,

в подготовительной к школе группе – 25-30 мин.

Количество проведения непосредственно образовательной деятельности ежедневно:

в первой младшей группе - 2

во второй младшей группе - 2

в средней группе - 2

в старшей группе - 3

в подготовительной - 3

Общая учебная нагрузка (количество обязательной НОД в неделю) инвариантной части плана по всем направлениям развития составляет:

в первой младшей группе - 10

во второй младшей группе - 10

в средней группе - 10

в старшей группе - 12

в подготовительной группе - 14

Общая учебная нагрузка (количество НОД в неделю) инвариантной и вариативной частей плана по всем направлениям развития составляет:

в первой младшей группе - 10 (СанПиН – 10- 1ч. 40 мин.)

во второй младшей группе – 11 (СанПиН – 11 - 2 ч.45мин.)

в средней группе - 12 (СанПиН – 12 - 4 ч.)

в старшей группе - 14,5 (СанПиН – 15 - 6 ч 15мин.)

в подготовительной группе – 16 (СанПиН – 17 - 8 ч.30мин.)

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.
- Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей:
 - от 3 до 4 – х лет – не более 15 минут; для детей от 4 – х до 5 – ти лет – не более 20 минут; для детей от 5 до 6 – ти лет – не более 25 минут; для детей от 6 – ти до 7 – ми лет не более – 30 минут.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.
- Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с физкультурной, музыкальной деятельностью, ритмикой, хореографией и т. п..
- В летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия. Увеличивается продолжительность прогулок.
- В течение дня предусматривается сбалансированное чередование совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБДОУ детский сад «Тополек»
Москаленского муниципального района Омской области
на 2016 – 2017 учебный год

Виды непосредственно-образовательной деятельности - <u>Инвариантная часть</u>	Образовательная нагрузка по возрастным группам				
	2-3года Первая мл. гр.	3-4года Вторая мл. гр.	4-5 лет Средняя гр.	5-6лет Старшая гр.	6-7 лет Подготовит. гр.
<i>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ</i>					
Формирование целостной картины мира	1	1	1	1	1
ФЭМП	1	1	1	1	2
Познавательная исследовательская и конструктивная деятельность	-	-	-	1	1
<i>РЕЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ</i>					
Речевое развитие	2	1	1	2	2
<i>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</i>					
ОБЖ	1	-	-	1	1
<i>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</i>					
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка	2	2	2	2	2
<i>ФИЗИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ</i>					
Физическое развитие	3	3	3	3	3
Итого:	10	10	10	12	14

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	---

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность				
	1 мл. группа (1,5 – 3 лет)	2 мл. группа (3 – 4 лет)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготов. группа (6 – 7 лет)
Физическая культура (в помещении)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура (на прогулке)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие. <i>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</i>				1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие. <i>Ознакомление с миром природы</i>	1 раз в неделю	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие <i>Формирование элементарных математических представлений</i>	1 раз в недели	1 раз в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Изобразительная деятельность <i>Рисование</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Изобразительная деятельность <i>Лепка</i>	1 раз в неделю	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Изобразительная деятельность <i>Аппликация</i>	-	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
<i>Музыкальная деятельность</i>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий	10 занятий	10 занятий	12 занятий	14 занятий

	в неделю	в неделю	в неделю	в неделю	в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (совместная деятельность)					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формирование основ безопасности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к социокультурным ценностям	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Приобщение к художественной литературе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ознакомление с миром природы (познавательное развитие)	1 раз в неделю	-	-	-	-
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

