



**ФГОС – ориентир развития
системы дошкольного
образования в РФ**

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Вступил в силу: 1 января 2014 г.

Разработан впервые в РФ, в соответствии с новым ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», на основе Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) – это **равные стартовые возможности и индивидуальный подход к каждому ребенку.**

Разработка стандарта велась с 30 января 2013 года рабочей группой ведущих экспертов в сфере дошкольного образования

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОЕКТА ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



АСМОЛОВ
Александр Григорьевич

РУКОВОДИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

директор федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», советник Министра образования и науки Российской Федерации, действительный член (академик) Российской академии образования, член Президиума Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор



НИЗИЕНКО
Елена Леонидовна

ЗАМЕСТИТЕЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ГРУППЫ

директор Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России



СКОРОЛУПОВА
Оксана Алексеевна

СЕКРЕТАРЬ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

начальник отдела Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России



АДАМСКИЙ
Александр Изотович

научный руководитель Института проблем образовательной политики «Эврика», кандидат педагогических наук



АЛИЕВА
Звельина Факировна

заместитель руководителя Центра стратегии развития образования федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», кандидат педагогических наук



БУРЛАКОВА
Ирина Анатольевна

заведующая кафедрой «Диагностика педагогика и психологии» государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский городской психолого-педагогический университет», кандидат психологических наук



ВОЛОСОВЕЦ
Татьяна Владимировна

директор федерального государственного научного учреждения «Институт психолого-педагогических проблем детства» Российской академии образования, кандидат педагогических наук



ЗАГВОЗДКИН
Владимир Константинович

заведующий лабораторией комплексной оценки качества образования государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский институт открытого образования», кандидат педагогических наук



КАРАБАНОВА
Ольга Александровна

заместитель декана факультета психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», доктор психологических наук, профессор



КОНДАКОВ
Александр Михайлович

член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук



КУЧМА
Владислав Ремирович

директор научно-исследовательского института гигиены и охраны здоровья детей и подростков федерального государственного бюджетного учреждения «Научный центр здоровья детей» Российской академии медицинских наук, доктор медицинских наук, профессор



ЛЕНСКАЯ
Елена Анатольевна

декан факультета «Менеджмент в сфере образования» государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский высший школьный социально-экономический лицей», кандидат педагогических наук



МАЛОФЕЕВ
Николай Николаевич

директор федерального государственного научного учреждения «Институт кадровой педагогики» Российской академии образования, действительный член (академик) Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор



МАРЦИНОВСКАЯ
Татьяна Давидовна

заведующая лабораторией «Психология подростков» федерального государственного научного учреждения «Психологический институт» Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор



ПУСТЫЛЬНИК
Михаил Лазаревич

директор федерального государственного научного учреждения «Институт стратегических исследований в образовании» Российской академии образования



РУБЦОВ
Виталий Владимирович

директор государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский городской психолого-педагогический университет», доктор психологических наук, профессор, академик, действительный член Российской академии образования



СМИРНОВА
Елена Олеговна

научный руководитель московского городского Центра психолого-педагогической диагностики игр и игривых государственных бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет», доктор психологических наук, профессор



СОБКИН
Владимир Самуилович

директор федерального государственного научного учреждения «Институт социологии образования» Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор, академик, действительный член Российской академии образования



ФЕЛЬДШТЕЙН
Давид Иосифович

вице-президент Российской академии образования, академик, действительный член Российской академии образования, доктор психологических наук



ФРУМИН
Исаак Давидович

научный руководитель Института образования федерального государственного автономного образовательного учреждения «Национальный исследовательский институт «Высшая школа экономики», советник Министра образования и науки Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор



ХАЙКИН
Валерий Леонидович

член-корреспондент Российской академии образования, советник Министра образования и науки Российской Федерации



ШНИС
Тигран Гамлетович

спиритист по образованию Московского представительства Всемирного банка реконструкции и развития



**Директор федерального института развития образования,
академик российской академии образования
Александр Асмолов**

Дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем дошкольного образования

Уровни общего образования:

- ✓ дошкольное образование
- ✓ начальное общее образование
- ✓ основное общее образование
- ✓ среднее общее образование

Уровни профессионального образования:

- ✓ среднее профессиональное образование
- ✓ высшее образование
- ✓ бакалавриат
- ✓ магистратура

Структура ФГОС ДО:

1. Общие положения
2. Требования к структуре образовательной программы
3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

I. Общие положения ФГОС ДО

Предметом регулирования Стандарта являются *отношения в сфере образования*, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).

Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) и т.д.

(см. стр. 3 ФГОС ДО)

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

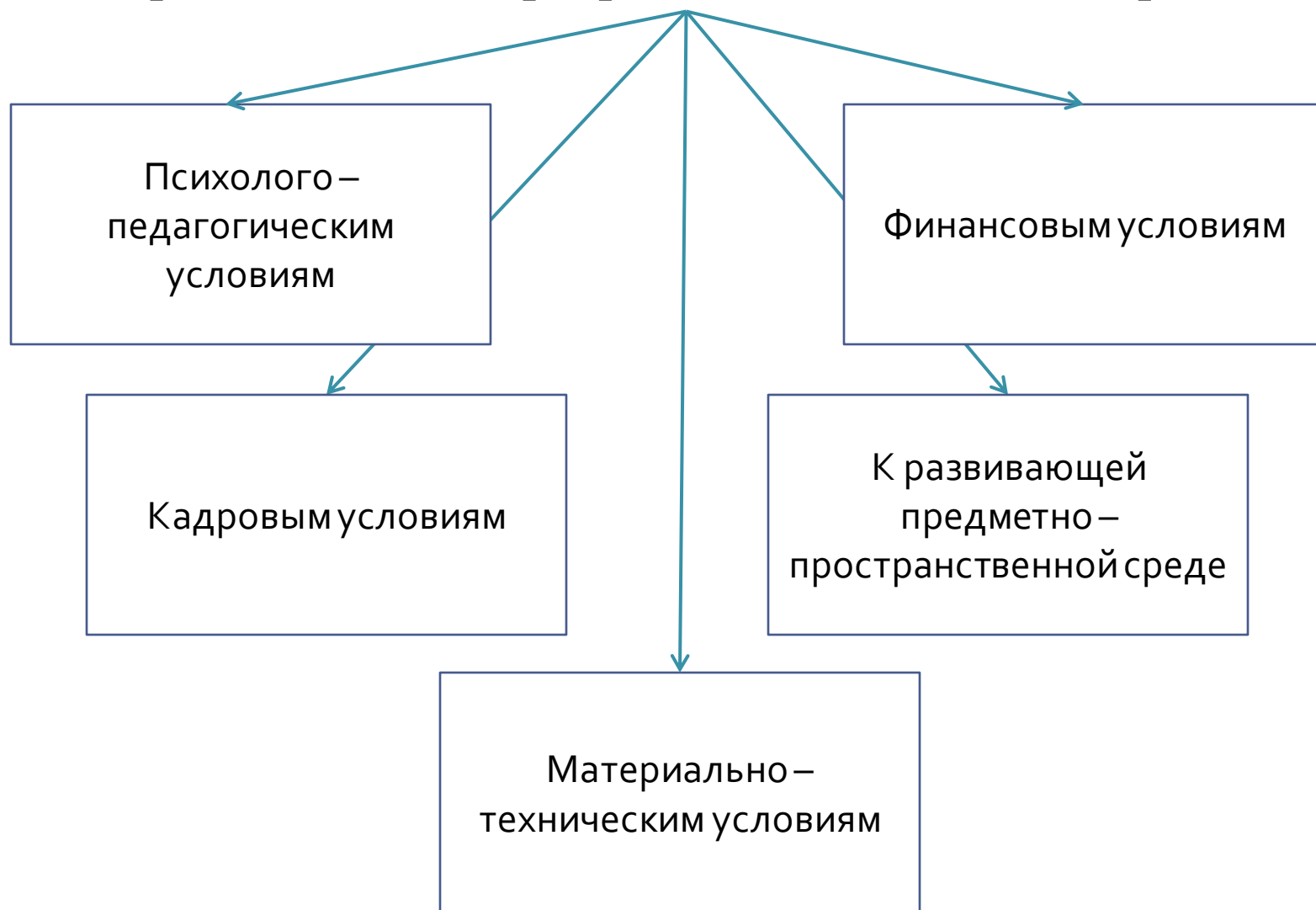
1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

**II. Требования к структуре
образовательной программы дошкольного
образования**

(см. стр. 5 ФГОС ДО)

**Ш. Требования к условиям реализации
основной образовательной программы
дошкольного образования**

Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования



При реализации Программы может проводиться **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической *диагностики (мониторинга)* могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

IV. Требования Стандарта к результатам освоения Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

См. п. 4.6 (целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте и ЦО на этапе завершения дошкольного образования)

Результат освоения программы – социализация детей, а не образовательный результат.

Социализация - приобщение, присвоение ребенком базовой ценностной культуры мира. Это не упрощенное «освоение социальных норм, правил и ролей» (т.е. – создание послушного ребенка).

В первую очередь – это развитие мотивационно – ценностной, мотивационной сферы. Это потребность в любознательности; познании мира; желание и потребность в творчестве; в игровой и изобразительной деятельности; потребность достижений; способность сотрудничать, общаться со сверстниками, взрослыми и пр.; формирование жизненных навыков (т.е. - умение в новой нестандартной ситуации не бояться, находить решения, ориентироваться на те социальные знания, которые дети получают в процессе своего воспитания в детском саду). Паспорт развития ребенка!

Школа готовится к ребенку, а не ребенок к школе!

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями *преемственности дошкольного и начального общего образования.*

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста *предпосылок к учебной деятельности* на этапе завершения ими дошкольного образования.

Спасибо за внимание!