

**Содержание основной образовательной Программы МБ ДОУ детский сад "Тополек"
Москаленского муниципального района Омской области**

1. Целевой

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	5
1.2. Планируемые результаты	6
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте	8
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	9

2. Содержательный

2.1. Обязательная часть Программ

2.1.1. Общие положения	10
2.1.1.1. Особенности осуществления образовательного процесса	10
2.1.1.2. Формы организации образовательной деятельности	12
2.1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
2.1.2.1. Физическое развитие	13
2.1.2.2. Социально-коммуникативное развитие	15
2.1.2.3. Познавательное развитие	17
2.1.2.4. Речевое развитие	18
2.1.2.5. Художественно-эстетическое развитие	19
2.1.3. Взаимодействие взрослых с детьми	24
2.1.4. Взаимодействие с семьями воспитанников	27
2.2. Содержательный раздел Программы, формируемый участниками образовательных отношений	
2.2.1. Сведения о реализации дополнительных образовательных программ дошкольного образования	
2.2.2. Содержание оздоровительно-профилактической работы	
2.2.3. Содержание работы с детьми кратковременного пребывания, семейными группами и консультационном центре	34
2.2.4. Национально-культурные особенности реализации регионального компонента	35
3 Организационный	
3.1. Обязательная часть Программы	
3.1.1. Организация режима пребывания детей	35
3.1.2. Организация предметно-развивающей среды	41
4 Дополнительный	

- **4.1. Краткая презентация Программы**

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Педагогическим коллективом разработана программа образовательной деятельности, которая выстроена на целостности образовательного процесса в МБДОУ детский сад "Тополек" в соответствии ФГОС ДО.

Основная образовательная программа дошкольного учреждения детский сад "Тополек"— это основной нормативный документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада "Тополек" разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», от 30.08.2013 № 1014, зарегистрирован в Минюсте России от 26.09.2013 г., регистрационный №30 038.

Основными средствами реализации предназначения детского сада являются:

- устав детского сада (№ , утверждён года);
- лицензированная образовательная деятельность (лицензия серия 55 Л01 № 391-п от 20 августа 2015 года.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада "Тополек" разработана с учетом примерной основной «Общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, и др., СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 г. и комплекса парциальных программ.

Ведущая идея образовательной программы – развитие личности ребенка в единстве образования, воспитания и здоровьесбережения.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательно-речевому и художественно – эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Образовательная программа направлена:

- на обеспечение физического, умственного, нравственного развития, экологического воспитания дошкольников в соответствии с их индивидуальными возрастными психофизическими особенностями;
- на удовлетворении потребности ребенка в общении, экспериментировании, изобразительной, художественно-театральной, предметной и игровой деятельности;
- предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, организаторской и трудовой;

- создание для воспитанников соответствующей развивающей среды: музыкально-театрализованной, предметно-развивающей среды занятий, предметно-игровой среды, физическо-игровых и оздоровительных мероприятий,
- обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ;
- на оптимизацию семейного и общественного воспитания.

Образовательная программа дошкольного учреждения создана как программа развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения в соответствии с законом РФ «Об образовании» направлена на осуществлении права семьи на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста. Охраны и укрепления физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития (статья 18)

Коллектив МБ ДОУ детский сад "Тополек" делает опору на личностно-ориентированную модель воспитания дошкольников. Содержание программы призвано создать ребенку эмоционально-комфортное состояние и благоприятные условия для развития индивидуальности и позитивных качеств.

Сущность педагогических технологий, применяющих в образовательной деятельности в ДОУ, заключается в том, чтобы, отказавшись от излишней опеки инициировать совместно с родителями активность ребенка, помочь ему овладеть рациональными способами осуществления простейших видов детского творчества, предоставить ребенку право делать выбор и принимать решения в разных ситуациях, развивать наглядно-образное мышление, пробуждать творческую инициативу, создать основу для понимания ценности того, что создано природой и человеком.

Срок реализации данной программы: 4 года.

Основная образовательная программа **может корректироваться** в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному- речевому и художественно-эстетическому.

Структура основной образовательной программы дошкольного учреждения предполагает наличие трех основных разделов:

1. Целевой – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.
2. Содержательный – описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.
3. Организационный – описание материально- технического обеспечения образовательной программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы

Цель реализации основной образовательной программы - создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующем возрасту видам деятельности; на создание образовательной среды, которая предоставляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение целей обеспечивает **решение следующих задач:**

- создать условия для эмоционального благополучия, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- обеспечить в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- обеспечить единый процесс социализации и индивидуализации, с учётом детских потребностей, возможностей и способностей, направленных на готовность к проявлению гуманного отношения ребёнка в деятельности, в поведении, в поступках;
- сформировать предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремлению к самостоятельному познанию, размышлению и развитию умственных способностей;
- пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, мышление, желание включаться в творческую деятельность;
- развивать самостоятельность, инициативность в разных видах деятельности;
- обеспечить овладению речью, как средством общения, умения выражать свои мысли, желания, чувства и создать предпосылки грамотности;
- развивать развивающую предметно-пространственную среду с учётом возрастных индивидуальных потребностей ребёнка, полоролевого образа, детской субкультуры, зоны ближайшего развития, обеспечивающую ребёнку право на выбор предметов на реализацию собственных интересов, потребностей;
- выстроить отношения сотрудничества с семьёй воспитанников для тесного взаимодействия и единого образовательного пространства ребёнка.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе ДОУ, является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:

- образовательный процесс;
- предметно – пространственная развивающая среда ;
- взаимодействие участников педагогического процесса.

Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому

в которых умело сочетаются следующие функции:

-воспитательная - развитие ценностных отношений - развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;

- образовательная (познавательная)- воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т.е. способствующих развитию его новых качеств.

развивающая - развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;

-социализирующая - овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;

-оздоровительно-профилактическая (валеологическая) - приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная Программа (далее Программа) дошкольного образования разработана в соответствии с федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программе. Программа охватывает все основные моменты

жизнедеятельности детей с учётом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде; определяет содержание и организацию воспитательного и образовательного процесса на ступени дошкольного образования и направлена на формирование общей культуры детей дошкольного возраста, нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие ребенка.

Принципы к формированию Программы:

Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.

Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДООУ и семей воспитанников.

Принцип системности и непрерывности:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства,
- наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДООУ,
- взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДООУ,

5. *Принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.

6. *Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса* – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации, развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,

креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,

овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Важное значение для успешной реализации цели и задач образовательной программы дошкольного учреждения имеют условия развития детей в рамках единого образовательного пространства. Организация образовательного процесса определяется календарным учебным

графиком, который включает организацию образовательной деятельности детей, проведение диагностического обследования, организацию летнего оздоровительного отдыха.

Программа направлена на :

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа предусматривает изменение подхода к оценке результатов качества образования:

Система оценки результатов освоения основной общеобразовательной программы представлена в следующем виде:

Результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования завершающий процесс реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (по периодам и в целом). Результатами основной общеобразовательной программы являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка

Качество - системное образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом плане и способствующее самостоятельному решению ребенком жизненных задач, адекватных возрасту.

Личностные качества - качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие.

Физические качества - качества, характеризующие физическое развитие ребенка (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физиометрические показатели.

Интеллектуальные качества - качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта).

Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей 2 - 3 лет

На третьем году жизни у детей ведущим видом деятельности является предметно – манипулятивная деятельность. Продолжает развиваться ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие окружающего мира. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети начинают понимать не только словесную просьбу или инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам ребенок осваивает основные грамматические структуры родного языка, используют в речи простые предложения. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. На третьем году совершенствуются зрительное и слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Однако кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристики особенностей развития детей 3 - 4 лет

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и не развернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, акта, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки аз любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Характеристики особенностей развития детей 4 - 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5-6 деталей. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут.

Речь становится предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по

замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации.

Характеристики особенностей развития детей 5 — 6 лет

Действия детей в играх становятся более разнообразными. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Игровые действия детей становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе чертежа, схемы, по замыслу и по условиям.

Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. *Игровые действия* становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. *Игровое пространство* усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в *изобразительной деятельности* становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализирует основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучат. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться *воображение*, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться *внимание*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический

строй, лексика. Развивается *связная речь*. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему воспитательно-образовательной работы и создает условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования к четырехлетнему возрасту (2-я младшая группа):

- Ребенок владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
- Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. Интересуется собой (кто я?) сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе, участвует в сезонных наблюдениях. Задает вопросы взрослому. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации. С удовольствием участвует в выставках детских работ. Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.
- Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть

сверстника, обнять его, помочь. Эмоционально заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), мир природы, испытывает чувство радости. Пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

- Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. Умеет объединяться со сверстниками в группу из двух человек для игры, на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

- Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. Умеет действовать совместно в подвижных играх, готов соблюдать в них элементарные правила. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умеет делиться с товарищем, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания». Умеет замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого. Знает, что надо соблюдать чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки. После объяснения понимает поступки персонажей и последствия этих поступков.

|

- Ребенок стремится и способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки). Может самостоятельно подбирать атрибуты для своей роли в игре, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, предметами-заместителями. Использует разные способы обследования предметов. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Проявляет желание сооружать постройку по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

- Ребенок имеет представление о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные, женщины нежные, заботливые). Называет членов своей семьи, их имена. Знаком с некоторыми профессиями (врач, продавец, повар, шофер, строитель).

- Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, на улице. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью. В диалоге с педагогом умеет слышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

- У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования к пятилетнему возрасту (средняя группа):

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет интерес к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, кукольных спектаклей. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. При создании построек может участвовать в планировании действий, договариваться, согласовывать действия. Речь при общении со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.
- Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение к соблюдению моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). Самостоятельно или после напоминания использует в общении «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет (сам или с помощью взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.
- Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада. Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета в театрализованных играх. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, при этом активно использует все органы чувств. Способен конструировать по собственному замыслу. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Ребенок знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его. Знает некоторые государственные праздники. Имеет первичное представление о Российской армии. Знает некоторые военные профессии.
- Выполняет элементарные индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится хорошо его выполнить. Способен удерживать в памяти несложное условие. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину, пересказать отрывок из сказки. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.
- У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования к шестилетнему возрасту (старшая группа):

- У ребенка антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет интерес к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила

поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

- Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература и др.). Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.
 - Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. Проявляет эстетические чувства, эмоции, интерес к искусству.
 - Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей роли. Речь становится главным средством общения. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
 - Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками. В игре решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. Заботится о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения в детском саду и на улице. В повседневной жизни самостоятельно использует в общении «вежливые» слова.
 - Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, слева-справа, между, рядом, около и др.). Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Способен конструировать по собственному замыслу. Может использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Способен рассуждать и давать адекватные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
 - Ребенок знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет. Знает, что Россия — огромная многонациональная страна: что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.
 - Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Способен удерживать в памяти несложное условие. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.
- У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно –

исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Детство». Содержание психолого – педагогической работы в ДОУ «Тополек» направлено на освоение детьми следующих образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Содержание образовательного процесса ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого – педагогической работы по формированию физических и интеллектуальных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Согласно ФГОС дошкольного образования Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения решает также задачи развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.

2.1.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Цель:

- гармоничное физическое развитие
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой
- формирование основ здорового образа жизни

Задачи:

Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Перечень программ и технологий	Маханева М.Д. «Воспитание здорового ребенка». – М.: АРКТИ, 2004 Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам». – М.: Владос, 2004
Перечень пособий	<p>Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. «Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013</p> <p>Грядкина Т.С. «Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012</p> <p>Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012</p> <p>Бондаренко Т.М. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ» - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012</p> <p>Бондаренко Т.М. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ» - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012</p> <p>Бондаренко Т.М. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ» - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012</p> <p>Бондаренко Т.М. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 лет в ДОУ» - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012</p> <p>Анферова В.И. «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>Картушина М.Ю. «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2012</p>

2.1.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Перечень программ и технологий	<p>Князева О.Л., Р.Б. Стеркина «Я – ты – мы». – М.: Мозаика – Синтез, 2005</p> <p>Шипицына Л.М., Заширинский О.В. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». - СПб.: ООО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2003</p> <p>Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». - СПб.: ООО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 1997</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – М.: «Просвещение», 2002</p> <p>Данилова Т.И. «Программа «Светофор»» (обучение детей дошкольного возраста ПДД). - СПб.: ООО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2009</p>
Перечень пособий	<p>Бабаева Т.И, Березина Т.А., Римашевская Л.С. «Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013</p> <p>Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. «Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013</p> <p>Акулова О.В., Солнцева О.В. ««Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012</p> <p>Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. «Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013</p> <p>Крулехт М.В., Крулехт А.А. «Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012</p> <p>Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. «Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013</p> <p>Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С. «Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2012</p>

2.1.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей (сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие)

Задачи:

Формирование познавательных действий, становление сознания

Развитие воображения и творческой активности

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

Сенсорное развитие

Перечень программ и технологий	Н.Н.Кондратьева и др. «Мы. Программа экологического образования». - СПб.: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2012 Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». – М.: Новая школа, 2010
Перечень пособий	Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. и др. «Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013 Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. «Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013 Михайлова З.А., Чеплашина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011 Михайлова З.А. «Математика от трех до семи». - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающими миром. Экспериментирование». - СПб.: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010

2.1.4. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

Овладение речью как средством общения и культуры;

Обогащение активного словаря;

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Перечень программ и технологий	Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников». – М.: ТЦ «Сфера», 2008 Ельцова О.М. «Риторика для дошкольников».- СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
Перечень пособий	Сомкова О.Н. «Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. «Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013 Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте». – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 Акулова О.В., Гурович Л.М. «Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство».

2.1.5. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи:

Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

Становление эстетического отношения к окружающему миру

Формирование элементарных представлений о видах искусства

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Перечень программ и технологий	<p>Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. «Программа эстетического воспитания детей 2 – 7 лет». – М.: Педагогическое общество России, 2000</p> <p>Неменский Б.М. «Какого цвета мир?». – Новосибирск.: НГПИ, 2010</p> <p>Копцева Т.А. «Природа и художник». – М.: ТЦ Сфера, 2006</p> <p>Костина Э.П. «Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста». – М.: «Просвещение», 2006</p> <p>Куревина О.А., Васильева Л.С. «Синтез искусств». – М.:ЛИНКА – ПРЕСС, 2011</p> <p>Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010</p> <p>Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». - СПб.: ЛОИРО, 2000</p> <p>Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. «Красота. Радость. Творчество. Программа эстетического воспитания детей 2 – 7 лет». – М.: 2002</p>
Перечень пособий	<p>Вербенец А.М. «Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2012</p> <p>Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. «Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013</p> <p>Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. «Образовательная область «Музыка». Как работать по программе «Детство». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012</p> <p>Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. «Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013</p>

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Виды деятельности:

<p>Ранний возраст (2-3 года)</p>	<p>Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)</p>
<p>предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.</p>	<p>игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>

Формы организации регламентированной образовательной деятельности:

- для детей с 2 до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Образовательные области	Формы реализации Программы	Методы и средства реализации Программы
«Физическое развитие»	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов, упражнения на развитие мелкой моторики, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины	Физкультурное оборудование и инвентарь, эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода), психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий), здоровьесберегающие технологии
«Социально-коммуникативное развитие»	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, туристические прогулки, экскурсии, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, дидактические игры, изготовление поделок, создание макетов, реализация проектов	Материал и оборудование для игровой, трудовой, продуктивной деятельности; уголок по ПДД «Азбука безопасности», метод моделирования, интегрированное обучение.
«Познавательное развитие»	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов	Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, дидактические игры, раздаточный материал, проблемно-игровые технологии, системно-деятельностный метод

«Речевое развитие»	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения, чтение, разучивание стихов, драматизация	Наглядно-демонстрационный материал (картины, картинки), художественная литература, ТСО, аудиокассеты с записями сказок, произведений для чтения, музыка, театр, технология ТРИЗ
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование, лепка, аппликация; реализация проектов. слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, концерты, досуги, праздники и развлечения	Материал и оборудование для продуктивной и конструктивной деятельности, аудиотехника, материал и оборудование для музыкальной деятельности, изобразительное искусство, музыка, театр, системно-деятельностный метод

Особенности организации образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Двигательная	2	3	3	3	3
Познавательно - исследовательская	2	2	2	2	3
Изобразительная, конструирование	1	2	2	3	3
Коммуникативная	1	3/4	3/4	3/2	5/2
Музыкально - художественная	2	2	2	2	2
Восприятие худож. литературы		1/4	1/4	1/2	1/2
Всего	8	10	10	12	14

Система физкультурно – оздоровительных мероприятий в ДОУ :

Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный
<i>1. Мониторинг</i>			
Определение уровня физического развития Определение уровня физической подготовленности детей	Все	3 раза в год (сентябрь, январь, май)	Медсестра Воспитатели
Диспансеризация	Старший возраст	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, медсестра, врач
<i>2. Двигательная деятельность</i>			
Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
Физическая культура (в зале, на воздухе)	1 младшая 2 младшая----- подготовительная	2 раза в неделю 3 раза в неделю	Воспитатели
Подвижные игры	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
Бодрая гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
Физкультминутка	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
Спортивные упражнения	Индивидуально	1 раз в неделю	Воспитатели
Спортивные игры	Старший возраст	2 раза в неделю	Воспитатели
Физкультурный досуг, развлечение	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатели, муз. руководитель
Физкультурный праздник	Все группы	2 раза в год	Воспитатели, муз. руководитель
<i>3. Профилактические мероприятия</i>			
Витаминотерапия	Все группы	холодный период года	Медсестра
Профилактика гриппа и простудных заболеваний (утренний осмотр, работа с родителями)	Все группы	В период эпидемии	Медсестра

Точечный массаж	Старший возраст	Ежедневно	Медсестра, воспитатели
Дыхательная гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
Профилактика плоскостопия и нарушения осанки (утренняя гимнастика, физическая культура)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
<i>4. Закаливающие мероприятия</i>			
Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели
Мытье рук, лица прохладной водой	Старший возраст	Ежедневно	Воспитатели
Ходьба босиком по различным поверхностям (коврикам Здоровья)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
Воздушные ванны	Все группы	Ежедневно	Воспитатели

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы сотрудничества с семьей

Информативные	Обучающие	Исследовательские
Индивидуальные беседы, консультации	Семинары - практикумы	Анкетирование, тестирование
Родительские собрания	Тренинги	
Дни открытых дверей	Конкурсы совместных рисунков, поделок	
Папки - передвижки	Совместные проекты	
Информационные стенды	Совместные праздники, досуги	
Выставки детских работ		

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5. Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса

Приоритетным направлением в деятельности ДООУ является познавательное развитие дошкольников, направленное на развитие познавательной активности детей, формирование у дошкольников универсальных предпосылок учебной деятельности.

Задачи:

- формировать осознанно-правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы, роли человека во взаимосвязи с природой;

- учить находить самостоятельно пути решения творческих задач;

-развивать у детей познавательные интересы;

- развивать способности к логическим операциям (анализ, синтез, классификация, абстрагирование)

- воспитывать бережное отношение к родной природе, желание трудиться в природе, стремиться к ее созиданию.

Деятельность педагога с детьми в ходе реализации задач предусматривает использование разнообразия форм работы: регламентированная образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (беседы, чтение произведений художественной литературы, игры, развивающие упражнения и задания, различные тренинги и пр.) Регламентированная образовательная деятельность распределена с учетом возрастных особенностей детей и проводится два раза в месяц.

Региональный компонент. Образовательная 2 часть

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования является основой для разработки и реализации Программы. Программа предполагает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы рекомендуется составлять в следующем соотношении: не менее 60% от её общего объема; в части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40%. В рамках реализации этой части и была разработана, апробирована «Программа «Омское Прииртышье» и может использоваться как парциальная программа.

Основой образовательной Программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, является Региональный компонент содержания.

Региональный компонент обеспечивает реализацию всех образовательных областей в процессе знакомства дошкольников с историей, культурой, природным окружением города Омска и территорией, нахождения дошкольного образовательного учреждения.

Содержание образовательных областей относящихся к Региональному компоненту реализуется в виде интегрированной комплексно-тематической программы. Образовательная программа МБДОУ детский сад «Тополек» представляет собой модель образовательного процесса детского сада и является нормативно-управленческим документом.

Назначение регионального компонента — развитие региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Целью компонента является формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, селу, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края.

Считаем, что Программа «Омское Прииртышье» и её обеспечение доступно и интересно детям дошкольного возраста. Она будет являться большим дополнением к основной образовательной программе, даст обширные знания воспитанникам о родном крае, о своей Малой Родине.

Программа «Омское Прииртышье» будет являться целостным интегрированным курсом.

Главной ценностью этой программы является воспитательная направленность: формирование образа Малой Родины, т.к. предполагается использование местного материала.

Цели, поставленные этой программой: духовно – нравственное эстетическое развитие личности, осознающего себя частью культуры народа своего края, творцом этой культуры, формирование человека - гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на его совершенствование, вызывают осознание важности и актуальности введения этой программы в школьный курс обучения

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Основная общеобразовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств посредством создания здоровьесберегающего единого образовательного пространства ДОУ, обеспечивающего гармоничное и разностороннее развитие каждого ребёнка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

В основу регионального компонента легли два направления работы:

1. Воспитание нравственно-патриотических чувств к малой родине, родному селу.
2. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;

подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;

создание культурно-развивающей среды ДОО;
создание и реализация экологической тропы на территории детского сада;
организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.
При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:
определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
реализация регионального компонента дошкольного образования в области,
формирование у детей дошкольного возраста первоначальные представления о малой родине, о родном крае, его истории, природе, географии, обществе.

Мы проживаем в Москаленском районе Омской области села Элита. Село Элита состоит из 20 улиц и более 277 домов. Наше село является многонациональным, дети разных национальностей воспитываются рядом.

Содержание программы "Детство" под редакцией Бабаевой Т.И., Михайловой З.А., по которой работает наш детский сад, предполагает решение такой задачи, как воспитание у детей любви к семье, родному дому, детскому саду, родным местам, краю, где мы проживаем, природе – задачи формирования духовно-нравственных ценностей.

Учитывая самобытность многонационального народа, его традиции, культуру, в вариативную часть образовательной программы включена авторская программа Л.В. Борцовой, Т.В. Делер, Е.Г. Молчановой, Н.В. Словак, Н.В. Шкляевой «Маленький житель Омского Прииртышья» и авторская программа Борцовой Л.В., Гавриловой Е.Н., Зеновой М.В., Чернобай Т.А. для дошкольных образовательных организаций "Омское Прииртышье".

Программа Л.В. Борцовой, Т.В. Делер, Е.Г. Молчановой, Н.В. Словак, Н.В. Шкляевой «Маленький Житель Омского Прииртышья» составлена с учетом изучения регионального компонента и адресована для детей 5-7 лет, разработана в рамках введения ФГОС ДО, которая предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Омского Прииртышья, выработанные нашими предками и современниками. Программа Борцовой Л.В., Гавриловой Е.Н., Зеновой М.В., Чернобай Т.А. для дошкольных образовательных организаций "Омское Прииртышье" рассчитана на работу с детьми 3-7 лет и направлена на развитие личности ребёнка посредством приобщения его к традициям, культуре, экономике и природе родного края.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

Формирование у старших дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным селом, краем.

Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

Расширить представления детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного поселка, края.

Сформировать представления о том, чем славен родной край.

Воспитание здорового образа жизни.

Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

7. Воспитание уважения к национальной самобытности языка и традиционным ценностям родного края.

8. Создание максимальных условий, обеспечивающих интеллектуальное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;

9. Развитие ребёнка как субъекта игровой, продуктивной деятельности и познания (его любознательности, инициативности, самостоятельности);

10. Гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми, обеспечение преемственности между всеми сферами социального становления;

11. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников;
- обеспечение целостного развития личности ребенка;
- обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДООУ в школе.

В группе кратковременного пребывания детей в целях сохранения качества дошкольного образования приоритетной является образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности

(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (п. 2.13).

Содержание программы строится на основе общих педагогических принципов:

Регионализация нравственно-патриотического воспитания.

Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность.

Доступность.

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Непрерывность.

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

Целостность.

Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме.

Научность.

Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение.

Системность.

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

Преемственность.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

Стимулирование активности.

Важным этапом нравственно-патриотического воспитания детей является их проектная деятельность, имеющая нравственную направленность. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний (совместный поиск решения задач: сбор материала для фотоальбома из истории региона, села, воспоминания старожилов, материал для макета и др.), укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности, не ограничиваясь знаниями, которые получают в детском саду.

Культуросообразности.

Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

Данная программа является хорошим дополнением к инвариантной части образовательной программы МБ ДООУ детский сад «Тополек».

Кроме того, в детском саду "Тополек" реализуется экологический проект «Экологическая тропа, её организация и использование», который, раскрывает интеграцию всех образовательных областей.

Ожидаемый результат:

Наличие у детей знаний об истории возникновения региона, села, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

Механизм реализации программы:

Задачи	Механизм реализации	Формы работы
Образовательные	Изучение уровня знаний, умений и навыков познавательного, социально-нравственного развития воспитанников. Определение основных направлений и содержания работы с дошкольниками. Систематические подгрупповые и групповые занятия, экскурсии, проектирование, обобщающие беседы.	Диагностическое обследование (начало, середина, конец учебного года). Беседа по теме "Мой родной край". Создание необходимой материально-технической, учебно-методической базы. Приобретение методической литературы дидактических и наглядных пособий, современных средств ТСО. Оформление картотеки подвижных игр народов Омского Прииртышья. Консультации, практикумы, тренинги, семинары с педагогами, родителями. Взаимосвязь в работе воспитателя, педагогов доп. образования (изобразительная деятельность, фольклор), музыкального руководителя. Взаимодействие с музеем, библиотекой, ДШИ, МК ЭСОШ.
Воспитательные	Внедрение системы занятий по воспитанию любви к родному селу. Проведение комплексных, интегрированных занятий.	Организация кружковой работы (Фольклор). Изготовление коллажей. Оформление уголков родного края. Оформление с подборками газеты "Сельская Новь" Создание наглядной агитации как в ДОУ, так и в группах.
Оздоровительные	Изучение физического развития и индивидуально-типологических особенностей каждого ребенка. Организация системы оздоровительных мероприятий. Создание здорового микроклимата на основе взаимосвязи природных и социальных факторов.	Совместные с родителями экскурсии по экологической тропе, выезды в р.п. Москаленки с родителями в музей. Взаимосвязь в работе воспитателей, родителей. Организация музыкально-спортивных праздников, развлечений Пропаганда здорового образа жизни.

Основная общеобразовательная программа строится на комплексном интегрированном решении целей и задач образовательных областей, следовательно образовательный процесс в ДОУ строится на принципах интеграции образовательных областей. Цели и задачи одних образовательных областей решаются внутри и в рамках всех остальных образовательных областей.. Интегрированный комплексный подход к содержанию образования обеспечивается посредством погружения в тему, решением воспитательных и образовательных задач в различных видах деятельности. Содержание Программы включает совокупность всех образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально- личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Содержание основной образовательной программы ДОУ соответствует основным положениям психологии и педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При разработке ООП были учтены принципы: интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников (принцип индивидуализации), спецификой и возможностями образовательных областей, комплексно - тематический подход с ведущей игровой деятельностью, принципы научной обоснованности и практической применимости. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Также предусмотрено решение программных образовательных задач в совместной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования – все это призвано обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста. Реализация программы осуществляется через личноно – ориентированное взаимодействие педагогов и детей. Важным аспектом является индивидуальный подход к ребёнку через подгрупповые и индивидуальные формы образовательной деятельности. Коллектив МБДОУ детский сад "Тополек" пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Выяснение потребностей родителей коллектив ДОУ осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников посещающих ДОУ.

Комплектование общеобразовательных групп осуществляется в порядке очереди детьми от 1,5 до 7 лет по возрастному принципу: 1 младшая - (от 1,5 до 3 лет); 2 младшая- (от 3 до 4); средняя -(от 4 до 5); старшая- (от 5 до 6); подготовительная -(от 6 до 7).

Фактический состав детей на 2015-2016 учебный год составляет- 110 детей.

На территории детского сада 5 игровых площадок. Площадки почти оснащены игровым и спортивным оборудованием. Территория хорошо озеленена. Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности. Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью. Для игровой деятельности детей приобретены мебельные гарнитуры, мягкие уголки, присутствует оборудование для уголка природы, передвижные ширмы. Организационная среда групп включает развивающие зоны: опытно – экспериментальная, зона ролевой игры, логики и математики, творческого развития, физического развития, строительно - конструктивных игр . Все группы оснащены наглядными пособиями, дидактическим и раздаточным материалом, развивающих игр и игрушек, которые расположены в шкафах. Предметно-развивающая среда выстроена. Содержание образовательного процесса детей с 1,5 до 7 лет осуществляется в соответствии с развивающей комплексной программой «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, Михайловой З.А. и др.

Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного образовательного учреждения и законодательством Российской Федерации.

Заведующий ДОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. В ДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Документация ведется в соответствии с

Номенклатурой дел ДОУ. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. ДОУ на 100% укомплектованность педагогическими кадрами, которые имеют педагогическое образование. Модель взаимодействия ДОУ с родителями.

Заведующий

Работа с родительским комитетом

Встречи с родителями

Старший воспитатель

Воспитатель

Методическое обеспечение взаимодействия ДОУ и родителей

Консультации и по личным вопросам Координация работы педагогов с родителями

Открытые НОД

Консультации по вопросам воспитания и обучения

Музыкальный руководитель

Проведение досугов, реализующих коррекционные и воспитательные задачи

Проведение совместных спортивных развлечений

Занятия для неорганизованных детей

Медсестра

Консультирование по вопросам сохранения и укрепления здоровья

Использование современных педагогических технологий. Качественное осуществление воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, повышение эффективности работы с детьми осуществляется через использование современных педагогических технологий, которые широко представлены в учебной, игровой, трудовой, театрализованной, художественно-эстетической деятельности, работе с родителями. Все используемые технологии направлены на развитие способностей ребенка, воспитание коммуникативных качеств и навыков сотрудничества.

Таким образом, дети становятся подлинными субъектами образовательной деятельности, реализуют право на саморазвитие.

Программой «Омское Прииртышье» (дошкольное образование) определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она осуществляется по разделам:

1. Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья
2. Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья
3. Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья
4. Введение в мир культуры Омского Прииртышья
5. Введение в мир литературы Омского Прииртышья

В основе оптимальной модели положена структурная дифференциация образовательного процесса (по Н.А.Коротковой), исходя из наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды. Соответственно, образовательный процесс включает два основных составляющих блока:

- - совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- - свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Авторы Программы "Омское Прииртышье" взятой за основу, предполагают осуществить опытно-экспериментальную апробацию разработанной модели образовательного процесса на основе регионального компонента дошкольного образования на базе ДОУ города Омска и Омской области; обработать полученные результаты, сформулировать выводы и заключения, произвести оформление результатов исследования.

1 раздел Введение в мир природы и экология Омского Прииртышья открывает программу.

Основная цель данного раздела:

Формирование целостного представления о природе родного края, воспитание начал экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Задачи.

1. Формировать у дошкольников представления о природе родного края.
2. Формировать у детей практические навыки и умения в разнообразной деятельности по отношению к природе родного края.
3. Воспитывать у дошкольников осознанно правильное отношение к природе родного края.

Пояснительная записка

Программа раздела «Введение в мир природы и экология Омского Прииртышья» направлена на формирование у воспитанников представлений о том, что:

- природа самоценна, каждое живое существо выполняет свою функцию, в том числе и человек;
- все компоненты природы взаимосвязаны;
- состояние природы зависит от деятельности человека, от его отношения к ней;
- формирование первоначальных представлений ребенка о мире родной природы: географические особенности Омского Прииртышья (географическое положение на карте мира и Российской Федерации, сезонные изменения); биологическое разнообразие (объекты живой и неживой природы); охрана природы (исследовательская деятельность, собственно полезный труд, пропаганда идей охраны природы)

Выбор объектов природы, указанных в подпрограмме, произведен в соответствии с принципами экологического образования детей дошкольного возраста, а также с учетом особенностей познавательного развития детей дошкольного возраста.

Содержание раздела представлено 3 содержательными линиями:

1. Географические особенности Омского Прииртышья,
2. Биологическое разнообразие,
3. Охрана природы.

Содержательные линии реализуются в образовательной области «Познавательное развитие» в интеграции с другими образовательными областями.

Программа рассчитана на работу с детьми младшего (2-4), среднего (4-5), старшего (5-7) дошкольного возраста.

2 раздел Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья

Программа раздела «Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья» направлена на формирование у воспитанников представлений о мире человеческих отношений; о социальной действительности, о крае родном, его прошлом и настоящем.

Основная цель: формирование основ гуманного отношения к людям, интереса и ценностно – смыслового отношения к своей малой родине (Омскому Прииртышью), ее прошлому и настоящему, к явлениям и объектам окружающей действительности.

Задачи:

1. Способствовать формированию первоначальных представлений о мире социальных отношений.
2. Содействовать формированию элементарных представлений об историческом развитии Омского Прииртышья.
3. Развивать умения, позволяющие ориентироваться в социальной действительности, самостоятельно познавать ее в разных видах детской деятельности, используя различные способы познания.
4. Воспитывать ценностно – смысловое отношение к родному краю, его истории и людям, проживающим на его территории.

Выбор явлений и объектов окружающей действительности, исторических фактов, указанных в подпрограмме, произведен в соответствии с принципами социального развития детей дошкольного возраста, а также с учетом особенностей их социально – личностного развития.

Содержание раздела представлено 2 содержательными линиями:

- «Мир людей»,

-«Мир окружающей действительности».

Содержательные линии реализуются в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в интеграции с другими образовательными областями.

Программа рассчитана на работу с детьми младшего (2-4), среднего (4-5), старшего (5-7) дошкольного возраста.

Содержание раздела:

1. Мир людей

Цели: формирование представлений о себе, своей семье, об окружающих людях, взрослой трудовой деятельности, о людях, прославивших наш край.

-Я сам, моя семья, взаимоотношения со сверстниками, взрослыми людьми, с обществом, мир профессий, бережное отношение к результатам деятельности людей разных профессий;

- Знаменитые люди нашего города, края;

- Многонациональность Омского Прииртышья, традиции (культурные, спортивные), кухня сибирского народа.

2. Мир окружающей действительности

Цели: формирование представлений об окружающей действительности (объектах, явлениях),

-о местности, в которой живем, об областном центре, об истории возникновения и развития своего села и региона⁴

-о государственных символах города, региона: герб, гимн, флаг.

3 раздел Включение в программу «Омское Прииртышье» раздела «Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья» обусловлено тем, что детей дошкольного возраста необходимо знакомить с трудовой деятельностью взрослых своего региона в сферах промышленности, транспорта, сельского хозяйства и др. в рамках реализации содержания регионального компонента. Развитие современного общества предполагает овладение детьми начальными сведениями об экономике своего села, города, о профессиях, о продукции, выпускаемой на предприятиях и трудовых действиях по ее изготовлению и реализации. Дошкольники учатся уважать людей, которые трудятся и честно зарабатывают деньги.

Цель раздела: формирование интереса к труду взрослых через первоначальное ознакомление с экономикой Омской области.

Задачи:

-Познакомить с крупными промышленными и сельскохозяйственными предприятиями Омской области.

-Формировать представления об экономической и хозяйственной деятельности региона в сфере промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта.

- Формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий, о социальной значимости труда людей.

-Расширять знания о механизмах, оборудовании, инструментах, облегчающих труд людей. - Знакомить детей с продукцией, выпускаемой предприятиями Омской области, формировать представление о том, для чего она нужна и где используется.

-Продолжать развивать интерес к профессиям родителей и людей, занятых на разных предприятиях Омской области.

- Воспитывать уважение к трудящемуся человеку, бережного отношения к результатам его труда.

Программа представлена следующими содержательными линиями:

– Семейная экономика

– Экономика Омского региона:

- Транспортный комплекс Омского региона.

- Машиностроительный комплекс Омского региона.

- Нефтехимический комплекс Омского региона.

- Сельское хозяйство Омской области.

- Лесопромышленный комплекс.

Содержание раздела «Семейная экономика»

Цель: формирование представлений о взаимосвязи труда и благосостояния семьи

Задачи:

1. Познакомить детей с основными экономическими понятиями: потребности, бюджет.
2. Формирование представления о вкладе каждого члена семьи в семейный бюджет, желание вносить посильную помощь в благосостояние семьи через выполнение домашних обязанностей.
3. Развивать интерес к профессиям родителей, проявлять чувство гордости к результатам их труда.
4. Воспитывать у детей умение соотносить свои потребности с потребностями всех членов семьи и бюджетом семьи.

Содержание: Потребности человека и семьи. Бюджет семьи. Доходы и расходы. Роль труда в жизни семьи и общества. Профессии членов семьи, трудовые династии. **Содержание раздела «Экономика Омского региона»**

Транспортный комплекс Омского региона.

Цель: ознакомление с особенностями транспортной системы Омского региона.

Задачи:

1. Познакомить детей с видами транспорта: железнодорожный, речной, воздушный, автомобильный.
2. Формировать представление о содержании работы транспортного комплекса, его влияние на экономику Омского региона.
3. Воспитывать интерес и уважение к профессиям людей, занятых в транспортной сфере.

Содержание: история возникновения и развития транспортной системы региона. Особенности деятельности различных видов транспорта.

Основные профессии и специфика работы людей разных профессий.

Услуги транспортного комплекса.

Взаимосвязь работы разных видов транспорта.

Значение транспортной системы для развития экономики Омского региона.

Роль транспорта в жизни людей.

Машиностроительный комплекс Омского региона.

Цель: формирование представлений о работе предприятий машиностроительного комплекса Омского региона

Задачи:

1. Познакомить детей с основными предприятиями машиностроительного комплекса, выпускаемой продукцией, основными профессиями.
2. Формировать представление о деятельности предприятий и их вкладе в экономику региона и страны.
3. Воспитывать интерес к работе предприятий и их вкладу в развитие науки и техники.

Содержание: история создания и развития предприятий

ФГУП ОМО им. П. И. Баранова,

ПО «Полет»,

Радиозавод им. А. С. Попова,

Омский завод «Автоматика», ОАО ОПО «Иртыш».

Продукция предприятий, её назначение и использование.

Основы технологии производства.

Машины и оборудование, используемые на предприятиях.

Основные профессии.

Значение деятельности предприятий для развития экономики Омского Прииртышья и страны.

Нефтехимический комплекс Омского региона.

Цель: формирование начальных представлений о работе предприятий нефтехимического комплекса Омского региона

Задачи:

1. Познакомить детей с основными предприятиями нефтехимического комплекса, выпускаемой продукцией, основными профессиями.

2. Формировать представление о деятельности предприятий и их вкладе в экономику региона и страны.

3. Воспитывать понимание важности результатов труда людей, занятых на предприятиях.

Содержание: история создания и развития предприятий

ОАО «Газпромнефть»

- Омский НПЗ»,

ОАО «Завод синтетического каучука»,

ОАО «Омскшина».

Продукция предприятий, её назначение и использование.

Основы технологии производства.

Машины и оборудование, используемые на предприятиях.

Основные профессии.

Значение деятельности предприятий для развития экономики Омского Прииртышья и страны.

Сельское хозяйство Омской области.

Цель: формирование представлений о сельском хозяйстве Омской области

Задачи:

1. Расширять представления детей о сельскохозяйственной отрасли Омского Прииртышья. 2. Познакомить с основными направлениями развития отрасли и особенностями организации производства, видами продукции, профессиями.

3. Воспитывать уважение к людям сельскохозяйственных профессий.

Содержание: направления развития сельского хозяйства Омской области:

растениеводство (кормовые культуры, зерновые культуры, лен-долгунец, овощи, картофель), животноводство (крупный рогатый скот, коневодство, свиноводство, овцеводство, птицеводство).

Крупные предприятия отрасли.

Особенности и процесс производства.

Машины и техника. Продукция сельского хозяйства.

Основные профессии.

Значимость сельского хозяйства для жизнеобеспечения людей Омского региона и страны.

Лесопромышленный комплекс Омской области.

Цель: формирование представлений о лесопромышленном комплексе Омской области **Задачи:**

1. Расширять представления детей о лесопромышленной отрасли Омского Прииртышья.

2. Познакомить с основными направлениями развития отрасли и особенностями организации производства, продукцией, профессиями.

3. Воспитывать уважение к результатам труда людей.

Содержание: направления развития отрасли:

заготовка древесины, переработка древесины.

Крупные предприятия отрасли.

Особенности и процесс производства.

Машины и техника.

Продукция деревоперерабатывающих предприятий.

Основные профессии.

Значимость для экономики жизнеобеспечения людей Омского региона.

Планируемые результаты освоения раздела «Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья»

- проявляет интерес к профессиям родителей и близких людей;

- имеет представления об экономической и хозяйственной деятельности региона в сфере промышленности, сельского хозяйства, транспорта, связи, культуры, оказания услуг; - имеет представление о содержании деятельности людей определенной профессии, о результатах их труда, общественной и государственной значимости;

- знает оборудование, инструменты, технику, облегчающую труд людей;

- имеет представление о продукции, выпускаемой предприятиями Омской области, о том, для чего она нужна и где используется;

- проявляет уважение к труду людей, к результатам их деятельности;
- понимает социальную значимость и ценность труда людей;
- умеет самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников (наблюдения, чтение книг, рассматривание фотографий, иллюстраций, рассказы взрослых, просмотр телепередач)

Основные понятия, которые могут освоить дети: бюджет семьи, труд, работа, продукт, продукция, рабочее место, профессия, орудия труда, предметы труда, инструменты, экономика

Методические рекомендации Освоение содержания раздела «Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья» рассчитано на старший дошкольный возраст, так как основа экономического воспитания - **трудовое воспитание**. Содержание данного раздела будет успешно реализовано при условии, что в младшем и среднем дошкольном возрасте дети достигли достаточного уровня нравственно-трудового воспитания и имеют представления об окружающем и социальной действительности.

Содержание раздела направлено на реализацию регионального компонента по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», "Познавательное развитие", "Художественно-эстетическое развитие".

Реализовывать данный раздел целесообразно с содержательной линии «Семейная экономика», так как ребенок именно в семье получает первые представления об экономике.

С «Экономикой Омского региона» необходимо знакомить в зависимости от того, что для детей ближе и понятней, где проживают дети - в городской или сельской местности, от социального окружения, инфраструктуры, расположения того или иного объекта и т. д. Педагог на свое усмотрение может отобрать более актуальные содержательные линии в данном разделе программы в зависимости от места расположения ДООУ, а также дополнить содержание раздела материалом, который будет наиболее полно отображать особенности своего района.

Система ознакомления дошкольников с экономикой. Экономика

В работе по формированию представлений о труде взрослых необходимо обращать внимание на цель труда, материалы, оборудование, инструменты и технику, которые используются для осуществления трудовых процессов, на конечные результаты труда, трудовые действия и трудовые процессы, а также на отношение человека к труду, качество его действий и характер взаимоотношений людей в труде. Кроме этого необходимо подчеркивать значение труда каждого человека, почетность и важность любой профессии и подвести дошкольников к осознанию того, что труд является основой благосостояния каждого человека, общества, региона и всей страны в целом.

Безусловно, реализуя раздел «Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья» необходимо реализовывать принцип интеграции образовательных областей:

Овладение навыками общения со взрослыми и детьми при ознакомлении с профессиями взрослых людей, предприятиями Омского региона, составление рассказов о профессиях и предприятиях

Приобретение разнообразных знаний о профессиях близких людей и людей Омского региона, орудиях труда, предметах и их свойствах, продукции, выпускаемой на предприятиях г. Омска и Омской области

Формирование знаний о технике безопасности в обращении с разными инструментами, техникой и т. д. О важности соблюдения правил безопасности на любом рабочем месте социализация

Освоение норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в процессе ознакомления с трудом взрослых и экономикой Омской области;

учить отражать знания о профессиях, впечатления об отношении к профессии в играх Развитие стремления отражать свои впечатления о труде взрослых и предприятиях в продуктивной деятельности

Использование пословиц, поговорок, стихотворений, рассказов в процессе ознакомления дошкольников с профессиями и предприятиями Омской области.

Чтение произведений художественной литературы, в которых отражена тема труда

Для решения задач, поставленных в разделе «Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья», рекомендовано **использовать такие формы и методы работы** как наблюдение,

чтение, беседы, игры, рассматривание иллюстраций и фотографий, экскурсии, использование мультимедийных презентаций, встречи с людьми определенной профессии, создание проектов и т. д.

4 раздел «Введение в мир культуры Омского Прииртышья»

В программе отражены особенности культурного развития региона, специфические черты быта и прикладного творчества, спортивные традиции жителей Омского Прииртышья.

Основная идея данного раздела направлена на знакомство детей дошкольного возраста с культурой родного края, ее спецификой и самобытностью.

При реализации раздела «Введение в мир культуры Омского Прииртышья» возможна интеграция содержания различных образовательных областей, что обеспечит взаимосвязь с природой, историей, экономикой, культурой не только Омского региона, но и страны.

Практическая часть программы способствует формированию у детей дошкольного возраста опыта художественно-творческой, игровой деятельности, развитию способности к эстетическому освоению культуры Омского региона.

Цель раздела: приобщение дошкольников к художественной, театральной, музейной, спортивной жизни Омского Прииртышья; формирование потребности в ознакомлении и бережного отношения к культурному наследию региона.

Задачи:

- Формирование интереса к культуре и спортивным достижениям родного края.
- Освоение знаний о бытовой, театральной, музыкальной, художественной, физической культуре Омского региона.
- Развитие художественно-творческой, игровой деятельности по средствам приобщения к культуре Омского Прииртышья.

Программа представлена следующими содержательными линиями:

1. Театр, музеи и изобразительное искусство Омского Прииртышья.
2. Литература Омского Прииртышья.
3. Быт и прикладное творчество Омского Прииртышья.
4. Спортивные традиции и достижения Омского Прииртышья.

Содержательная линия: Быт и прикладное творчество Омского Прииртышья включает:

1. Жилище сибиряков
2. Одежда жителей Омского Прииртышья
3. Рукоделие жителей Омского Прииртышья
4. Ремесла Омского Прииртышья

Цель - формирование начальных представлений о быте и прикладном творчестве населения Омского региона и положительной мотивации к сохранению национальных и региональных традиций.

Задачи:

- Познакомить детей с особенностями быта и прикладного творчества сибиряков
- Развивать познавательный интерес, творческие способности дошкольников в процессе освоения ими особенностей быта и прикладного творчества жителей Омского Прииртышья;
- Воспитывать эмоционально-ценностное, патриотическое отношение к национальным и региональным традициям.

Жилище сибиряков.

Основные особенности интерьера домов жителей Омской области.

Народные ремесла (ковка, штамповка, литье).

Планируемые результаты: Знать/понимать: 1. различать особенности построения интерьера жилища сибиряков;

2. особенности национального костюма народов Западной Сибири и его конструкции;
3. традиции и виды рукоделия сибирского населения (вышивка, ткачество);

Содержательная линия: Спортивные традиции и достижения Омского Прииртышья включает:

1. Подвижные игры Омского Прииртышья.
2. Спортивные традиции Омского Прииртышья.
3. Спортивные достижения Омского Прииртышья.

Цель: Формирование представлений о спортивных традициях и достижениях жителей Омского Прииртышья и приобщение к спортивным традициям региона.

Задачи: • Формировать интерес к подвижным играм, традициям, спортивным достижениям жителей Омского региона.

- Знакомить с сибирскими подвижными играми, традициями, спортсменами.
- Развивать потребности в применении полученных знаний в повседневной жизни

Подвижные игры Сибирского региона. «Все домой», «Зеркало», «В подкиды», «В перевертыши», «Капуста», «В ушки», «Ой зайныке не куда выскочить», «Воробьи - вороны», «Кыш, воробей», «Ходит палочка по кругу», «Растяпа», «Номера», «Метелица», «Мельница», «Я по горке шла», «Завирушки», «Веселая ткачиха», «Золотые ворота», «Селезень», «Продажные пеньки», «Снежный ком», «Шишки, желуди, орехи», «Лиса», «Чурилки».

Спортивные традиции Омского региона. Традиционный турнир по художественной гимнастике «Сибирские ласточки», Рождественский полумарафон, «Праздник Севера», «Королева Спорта», Областной фестиваль женского спорта «Сибириана».

Спортивные достижения жителей Омской области. Блинов В.Н. (хоккей); Чащина И., Шугурова Галима, Канаева Е. (художественная гимнастика); Романова Я. (биатлон); Сырьева О. (легкая атлетика); Тищенко А. (бокс); Фоменков А. (плавание); хоккеисты Омского «Авангарда».

Планируемые результаты: Знать/понимать: 5. подвижные игры народов Сибирского региона; 6. спортивные традиции Омской области; 7. имена спортсменов Омской области, их достижения; Уметь: • активно участвовать в подвижных играх народов Сибирского региона; • принимать участие в спортивных мероприятиях Омской области.

Программа «Омское Прииртышье»

Цель: Формирование у дошкольников целостного представления о культуре, истории, природе и экономике родного края.

Задачи:

освоение знаний о бытовой, театральной, художественной, физической культуре Омского региона;

содействовать формированию элементарных представлений об историческом развитии Омского Прииртышья;

воспитывать у дошкольников осознанно правильное отношение к природе родного края;

формировать представления об экономической и хозяйственной деятельности региона в сфере промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивацию и способностей детей в разных видах деятельности и охватывает:

социально – коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно – эстетическое развитие;

физическое развитие.

Программа «Омское Прииртышье»:

соответствует принципу разностороннего образования, целью, которого является развитие ребёнка;

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

построена с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

предусматривает решение задач в совместной партнёрской деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, как во время НОД, так и при проведении режимных моментов.

Программа «Омское Прииртышье» состоит из 4 модулей.

Содержание разделов представлено содержательными линиями, в которых представлены цели, задачи, описание содержания, требования к результатам обучения и методические рекомендации.

«Введение в мир культуры Омского Прииртышья»

Основная идея данного модуля направлена на знакомство детей дошкольного возраста с культурой родного края, её спецификой и самобытностью.

Цель:

приобщение дошкольников к художественной, театральной, музейной, спортивной жизни Омского Прииртышья;

формирование потребности в ознакомлении и бережного отношения к культурному наследию региона.

Задачи:

Формирование интереса к культуре и спортивным достижениям родного края.

Освоение знаний о бытовой, театральной, музыкальной, художественной, физической культуре Омского региона.

Развитие художественно – творческой, игровой деятельности посредством приобщения к культуре Омского Прииртышья

Содержание раздела представлено 4-мя содержательными линиями:

Театр, музеи и изобразительное искусство Омского Прииртышья.

Литература Омского Прииртышья

Быт и прикладное творчество Омского Прииртышья

Спортивные традиции и достижения Омского Прииртышья.

Содержательная линия: **Театр, музеи и изобразительное искусство Омского Прииртышья** включает:

Архитектурный облик города Омска.

Театральная жизнь Омского Прииртышья.

Музеи Омского Прииртышья.

Художники и художественные объекты Омского Прииртышья.

Данная линия направлена на формирование у детей дошкольного возраста представлений о культуре, об истории создания Архитектуры Омска. Данный материал изучается интегрировано, органично вплетается во все образовательные области и реализуется посредством бесед, просмотра спектаклей, экскурсий, рассматривания картин и экспонатов музеев. Также работа проводится совместно с социумом (театры, музеи, библиотеки), что дает большой положительный результат. Имеются красочные картины Омских художников.

Содержательная линия **«Литература Омского Прииртышья»** состоит:

Фольклор

Поэты и прозаики

Предлагается большой объём художественной литературы. Разработаны хрестоматии для всех возрастов, материал интересен и доступен, обогащает жизненный опыт детей. У детей проявляется интерес к творчеству поэтов и писателей Омского Прииртышья.

Содержательная линия **«Быт и прикладное творчество жителей Омского Прииртышья»** направлено на достижение целей формирования начальных представлений о быте и прикладном творчестве населения Омского региона и положительной мотивации к сохранению национальных и региональных традиций.

Основной формой в реализации этой линии следует предусмотреть выполнение дошкольниками творческих или проектных работ на материале регионального содержания, где совместно с взрослыми могут быть подготовлены проекты: «Моя семья», «Сибирская семья». Проект выполняется частями, в рамках каждой темы.

Знакомить дошкольников с изделиями народных сибирских мастеров можно используя такие приёмы как рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий, слайдов, виртуальные

экскурсии, беседы прослушивание музыки, использование фольклора, организация в детском саду выставок народного искусства и детских работ по его мотивам.

Содержательная линия **«Спортивные традиции и достижения»** включает:

Подвижные игры Омского Прииртышья.

Спортивные традиции.

Спортивные достижения.

Материал очень интересен для детей, включается в качестве самостоятельных игр и упражнений, а также интегрировано, как элемент, при изучении какой – либо темы, имеющей отношение к спортивным традициям и играм Омского Прииртышья. Дети с большим желанием играют в народные игры, которые интересны своим содержанием, движениями.

«Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья».

Программа раздела направлена на формирование у воспитанников представлений о мире человеческих отношений; о социальной действительности, о родном крае, его прошлом и настоящем.

Цель:

Формирование основ гуманного отношения к людям, интереса и ценностно – смыслового отношения к своей малой родине (Омскому Прииртышью), её прошлому и настоящему, к явлениям и объектам окружающей действительности.

Задачи:

Способствовать формированию элементарных представлений о мире социальных отношений.

Содействовать формированию элементарных представлений об историческом развитии Омского Прииртышья.

Развивать умения, позволяющие ориентироваться в социальной действительности, самостоятельно познавать её в разных видах детской деятельности, используя способы познания. Воспитывать ценностно – смысловое отношение к родному краю, его истории и людям, проживающим на его территории.

Содержание раздела представлено 2 содержательными линиями:

Мир людей.

Мир окружающей действительности.

Мир людей

Цель:

Формирование представлений о себе, своей семье, об окружающих людях, взрослой трудовой деятельности, о людях, прославивших наш край.

Содержание раздела распределено по возрастным группам. Для каждого возраста разработаны задачи.

В этом разделе дети учатся различать внешние признаки между девочкой и мальчиком. Что такое семья, родственные связи, семейные традиции. Дети знакомятся с профессиональной деятельностью людей города и села, с профессиями людей интеллектуального и творческого труда. Дети узнают о знаменитых людях города, населённого пункта, об увлечениях людей Омского Прииртышья, о народных и государственных праздниках.

Мир окружающей действительности

Цель:

Формирование представлений об окружающей действительности (объектах, явлениях), о местности, в которой живём, об областном центре, об истории возникновения и развития города и региона, о государственных символах города, региона (герб, гимн, флаг).

Содержание распределено по возрастам. Разработана хрестоматия по модулю «Введение в мир истории и общественных отношений», в которой имеется богатый, интересный и доступный детям материал. В помощь воспитателям прилагаются картинки, иллюстрации, разработаны виртуальные экскурсии.

«Введение в мир природы и экология Омского Прииртышья»

Программа данного раздела направлена на формирование у воспитанников представлений о том, что:

Природа самоценна, каждое существо выполняет свою функцию, в том числе и человек;

Все компоненты природы взаимосвязаны;

Состояние природы зависит от деятельности человека, от его отношения к ней.

Цель:

Формирование целостного представления о природе родного края и воспитание начал экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Формировать у дошкольников представления о природе родного края.

Формировать у детей практические навыки и умения в разнообразной деятельности по отношению к природе родного края.

Воспитывать у дошкольников осознанно правильное отношение к природе родного края.

Выбор объектов природы, указанных в программе, произведен в соответствии с принципами экологического образования детей дошкольного возраста, а также с учетом особенностей познавательного развития.

Содержание раздела представлено 3 содержательными линиями:

Географические особенности Омского Прииртышья.

Биологическое разнообразие.

Охрана природы.

Содержательные линии реализуются в образовательной области «Познание» в интеграции с другими образовательными областями. Программа рассчитана на работу с детьми от 2 до 7 лет.

Содержание раздела интересно детям. Предлагается большой объем материала, который доступен детям.

Имеется хрестоматия по данному модулю, в которой собран богатый материал, имеются красочные картинки.

«Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья»

Цель:

Формирование интереса к труду взрослых через первоначальное ознакомление с экономикой Омской области.

Задачи:

Познакомить с крупными промышленными и сельскохозяйственными предприятиями Омской области.

Формировать представления об экономической и хозяйственной деятельности региона в сфере промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта.

Формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий, о социальной значимости труда людей.

Расширять знания о механизмах, оборудовании, инструментах, облегчающих труд людей.

Знакомить детей с продукцией, выпускаемой предприятиями Омской области, формировать представление о том, для чего она нужна и где используется.

Продолжать развивать интерес к профессиям родителей и людей, занятых на разных предприятиях Омской области.

Воспитывать уважение к трующемуся человеку, бережного отношения к результатам его труда.

Программа представлена 2-мя содержательными линиями:

Семейная экономика

Экономика Омского региона.

Включение в программу раздела «Введение в мир труда и экономики» обусловлено тем, что детей необходимо знакомить с трудовой деятельностью взрослых своего региона в сферах промышленности, транспорта, сельского хозяйства и др. Развитие современного общества предполагает овладение детьми начальными сведениями об экономике своего посёлка, города, о профессиях, о продукции, выпускаемой на предприятиях и трудовых действиях по её изготовлению и реализации. Дошкольники учатся уважать людей, которые трудятся.

Освоение данного материала рассчитано на старший дошкольный возраст.

Для решения задач раздела, рекомендовано использовать такие формы и методы работы как наблюдения, беседы, чтение, игры, рассматривание иллюстраций и фотографий, экскурсии, презентации, встречи с людьми определённой профессии, создание проектов и т.д

Педагогическая диагностика по программе "Омское Прииртышье"

Уровни усвоения программы

Младший дошкольный (2-4 года)

Низкий	Средний	Высокий
<p>В ответ на просьбу взрослого ребенок показывает и называет объекты природы, наиболее яркие их признаки. Под руководством взрослого выполняет некоторые обследовательские действия. Эпизодически принимает участие в уходе за растениями и животными. Эмоциональные реакции в общении с природой слабо выражены. Знает, как зовут детей, воспитателя. Называет помещения в группе.</p>	<p>Ребенок самостоятельно и по просьбе взрослого различает и называет несколько объектов природы, выделяет их признаки, свойства непосредственности. Под руководством взрослого обследует объекты, сравнивает их по отдельности отличительным признакам. Проявляет интерес к ярким, динамичным объектам природы. Под влиянием взрослого выражает сочувствие, сопереживание, восхищение. Имеет понятие о микрорайоне, в котором живет. Знает название города, что дети маленькие жители родного города. Называет помещения детского сада, знает о назначении детского сада.</p>	<p>Ребенок различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп нашего края. Определяет основные особенности органов, замечает и понимает признаки живого, движение, питание, состояние по сезонам. Устанавливает отдельные частные связи с помощью взрослого. Активно участвует в уходе за растениями и животными. Любопытен, эмоционален в общении с природой, проявляет бережное отношение к объектам природы. Умеет различать и выделять микрорайон, в котором живет. Знает главные площади, домашний адрес.</p>

Педагогическая диагностика по программе "Омское Прииртышье"

Уровни усвоения программы

Средний дошкольный возраст

Низкий	Средний	Высокий
<p>Объем представлений о растениях и животных незначителен. Ребенок знает совместно со взрослым некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения движения, отдельные части растений. Наблюдает за растениями и животными только по предложению взрослого. Интерес к природе ситуативен, эмоциональные реакции</p>	<p>Ребенок узнает и называет несколько растений, некоторых зверей, птиц, рыб, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными не устойчивы, избирательны. Самостоятельные наблюдения за ним редки. Знает понятие «улица», знает название прилегающих к детскому саду улиц. Знаком с достопримечательностями города. Знает о том, что сознательная дисциплина – основа безопасных прогулок.</p>	<p>Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду. Отношение к животным и растениям достаточно осознанное. Умеет различать и называть район в котором он</p>

<p>в общении с ней слабо развиты. Знает домашний адрес. Учет ориентироваться в помещении детского сада и на территории детского сада.</p>		<p>живет. Знает памятные места города.</p>
---	--	--

Педагогическая диагностика по программе "Омское Прииртышье"

Уровни усвоения программы

Старший дошкольный возраст

Низкий	Средний	Высокий
<p>Ребенок знает некоторые потребности растений и животных, устанавливает частные связи объектов со средой обитания. Сложилось некоторые существенные представления о живом. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. Проявление гуманного отношения к природе ситуативно. Знаком с правилами личной безопасности: не пить грязную воду, не есть грязными руками. Знает историю города.</p>	<p>Знает признаки живого, устанавливает частные и некоторые общие связи объекта со средой обитания. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, но не достаточно результативно. Замечает нарушения правил поведения в природе, мотивирует необходимость их соблюдения отдельными ценностями природных объектов – практической пользой, красотой. Имеет представление о природных богатствах недр родного края. Знает, что такое Красная книга; какие растения и животные Томской области занесены в нее.</p>	<p>Легко устанавливает частные и общие связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Владеет первоначальными обобщенными представлениями о живом. Умеет доказать принадлежность к живому людей, животных, растений, называет всю совокупность существенных признаков. Гуманно относится к природе, охотно и качественно выполняет трудовые процессы. По собственной инициативе длительно наблюдает за природой. Моделирует признаки объектов и связи. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту. Знаком с проблемой загрязнения окружающей среды. Имеет навыки безопасного движения. Знает обычаи, традиции русского народа. Историю возникновения, символику, столицу Родины – Москву.</p>

Анкета для педагога

Начинать надо с себя

Готовность к работе по духовно- нравственному воспитанию

1.Какой смысл вы вкладываете в понятие « гражданин», «гражданское воспитание»?

2.Считаете ли вы необходимым и возможным начинать духовно- нравственное воспитание с раннего дошкольного детства? Почему? _____

3.Достаточно ли хорошо вы знаете культурно- историческое наследие города, края (в рамках дошкольного возраста), чтобы обеспечить знания детей?

4.Какими способами вы повышаете свой уровень компетенции в вопросах культуры и истории родного города, края? _____

5.Как вы думаете, с какого лучше возраста необходимо развивать у детей интерес к природному и культурному наследию родного города, края? _____

6.Какую литературу, на ваш взгляд, можно использовать при ознакомлении детей с родным городом, краем? Перечислите известные вам источники.

7.Какую развивающую среду вы бы сделали (или имеется) по данной теме? Перечислите.

8.Какими профессиональными умениями по данной теме Вы могли бы поделиться?

Возраст: Младший дошкольный (2-4 года)

Разделы	Задачи	Содержательная линия раздела		
		Географические особенности Омского Прииртышья.	Биологическое разнообразие	Охрана природы
		Представления:		
Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья	<p>- формировать первичные представления о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы родного края⁴</p> <p>-способствовать включению детей младшего дошкольного возраста в посильную деятельность по уходу за живыми существами ближайшего окружения;</p> <p>-способствовать развитию интегративных качеств личности (любопытность, жизнерадостность, активность и умение видеть прекрасное) в условиях приобщения ребёнка к природе родного края.</p>	<p>Сезонные изменения в природе родного края (времена года).</p> <p>Предметы (объекты неживой природы):-солнце, воздух, вода; -песок, глина, камни, земля.</p>	<p>Объекты живой природы.</p> <p>Растения.</p> <p>Строение и признаки живого.</p> <p>Деревья: берёза, ель, рябина.</p> <p>Кустарники: сирень, малина.</p> <p>Травянистые растения: одуванчик, ромашка, подорожник и др.</p> <p>Овощи и фрукты: картофель, капуста, морковь, репа, огурцы, помидоры и др. -яблоки.</p> <p>Животные.</p> <p>Особенности внешнего облика, питание, проживание, стадии роста и развития.</p> <p>Классификация: звери, птицы, рыбы, насекомые.</p> <p>Дикие животные: заяц, лиса, медведь и др. Птицы: воробей, ворона, сорока.</p> <p>Домашние</p>	<p>Бережное и заботливое отношение ребёнка к растениям и животным из ближайшего окружения.</p>

			животные: кошка, собака, корова, свинья. Домашние птицы: петух, курица, гусь. Насекомые: божья коровка, бабочка, стрекоза, гусеница, комар.	
Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья. 2. Мир окружающей действительности Цели: формирование представлений об окружающей действительности (объектах, явлениях), о местности, в которой живем, об областном центре, об истории возникновения и развития города и региона, о государственных символах города, региона (герб, гимн,	1. Овладению детьми представлениями о себе, системе отношений с родными и близкими, родственных связях, взрослых людях и их трудовой деятельности. 2. Развивать социальный опыт младших дошкольников во взаимоотношениях со сверстниками, взрослыми. 3. Воспитывать элементарные социальные чувства, способствующие развитию основ гуманистических отношений к себе, взрослым людям.	Мир людей		Мир окружающей действительности
		1. Я – человек (девочка, мальчик), внешние признаки отличия. 2. Семья, родственные связи в семье, элементарные сведения о семейных традициях, праздниках, трудовой деятельности членов семьи (домашний труд). 3. Взаимоотношения в мире сверстников.		1. Улица, на которой я живу 2. Общественно – бытовые здания ближайшего окружения, их назначение. 3. Знакомые средства передвижения (транспорт).

Возраст: Средний дошкольный (4-5 лет)

Разделы	Задачи	Содержательная линия раздела		
		Географические особенности Омского Прииртышья.	Биологическое разнообразие	Охрана природы
		Представления:		
Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья	<p>1. Обогащать представление детей о своеобразии растительного и животного мира родного края, а также объектов неживой природы.</p> <p>2. Расширять возможности ребенка для вовлечения его в разнообразную самостоятельную практическую природоохранную деятельность.</p> <p>3. Способствовать развитию интегративных качеств личности (самостоятельность, активность, ориентированность на сотрудничество) в условиях приобщения ребенка среднего дошкольного возраста к природе родного края.</p>	<p>1. Сезонные изменения и их влияние на живую и неживую природу и деятельность людей родного края.</p> <p>2. Природные ресурсы Омской области. Их свойства и значение для природы и людей.</p> <p>2.1. Реки и озера Омской области (Иртыш, Омь, и озера (Данилово) Омской области;</p> <p>2.2. Леса (хвойные, лиственные)</p> <p>2.3. Почва (глина, чернозем, песок).</p>	<p>Объекты живой природы.</p> <p>Приспособляемость к среде обитания в разные сезоны года.</p> <p>Растения.</p> <p><i>Деревья:</i> сосна, тополь, осина и др.</p> <p><i>Кустарники:</i> шиповник, черная смородина и др.</p> <p><i>Травянистые растения:</i> медуница, крапива и др.</p> <p><i>Овощи и фрукты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - свекла, лук, чеснок, разновидности капусты (краснокочанная, цветная) и др. - груша, слива. <p><i>Ягоды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - земляника, ежевика, костяника; <p><i>Грибы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - съедобные (опята, лисички, боровик и др.) - несъедобные (мухомор) <p>Животные.</p> <p><i>Дикие:</i> еж, волк, лось, белка, мышь-полевка.</p> <p><i>Птицы:</i> синица, дятел, ласточка, скворец.</p> <p><i>Домашние:</i> лошадь, овца, коза.</p>	<p>Эстетическая ценность отдельных видов растений и животных; растения и животных надо беречь;</p> <p>Формы проявления заботливого отношения к растениям и животным родного края.</p> <p>Элементарные правила поведения детей в природе ближайшего окружения.</p>

			<p><i>Домашние птицы:</i> утка, индюк. <i>Насекомые:</i> муравей, пчела-медонос, кузнечик, майский жук и др. <i>Обитатели водоемов.</i> <i>Рыбы:</i> щука, карась, окунь. <i>Птицы:</i> лебедь – кликун, цапля серая и др. <i>Животные:</i> бобр. <i>Земноводные:</i> лягушка сибирская.</p>	
<p>Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья. 2. Мир окружающей действительности Цели: формирование представлений об окружающей действительности (объектах, явлениях), о местности, в которой живем, об областном центре, об истории возникновения и развития города и региона, о государственных символах города, региона (герб, гимн,</p>	<p>1. Содействовать овладению представлениями детей о многообразии профессий человека города и села, национальных традициях людей, проживающих на территории Омского Прииртышья. 2. Расширять представления детей о явлениях и объектах окружающей действительности. 3. Развивать социокультурный опыт на основе морально – этических норм и правил поведения в обществе. 4. Содействовать воспитанию интегративных качеств личности в общении и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. центра (своего населенного пункта)</p>	<p>Мир людей</p>	<p>Мир окружающей действительности</p>	
		<p>1. Мир профессиональной деятельности людей города (села). 2. Сельскохозяйственная деятельность людей (разведение животных, выращивание сельскохозяйственных культур и другое). 3. Национальные традиции людей, проживающих на территории Омского Прииртышья (народный костюм, кухня, праздники (день города (села) и другие)).</p>	<p>1. Город (населенный пункт). 2. Улицы ближайшего окружения. 3. Реки как водный ресурс 4. Площади города Омска и своего населенного пункта 5. Социокультурные объекты областного центра и своего населенного пункта (театры, библиотеки, парки и другое) 6. Социобывтовые объекты (вокзалы, магазины, парикмахерские и другое) 7. Детские учреждения (клубы по</p>	

			интересам, дома творчества). 8 Транспорт, многообразие, назначение, правила поведения.
--	--	--	--

Возраст: Старший дошкольный (5-7 лет)

Разделы	Задачи Промышленные предприятия областного	Содержательная линия раздела		
		Географические особенности Омского Прииртышья.	Биологическое разнообразие	Охрана природы
		Представления:		
Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья	1. Способствовать формированию у детей любознательности и, познавательного интереса к природе родного края, обращать внимание детей на наиболее заметные (яркие) природные явления, особенности живых организмов; 2. Формировать умение искать информацию в разных источниках. 3. Содействовать воспитанию у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и	1. Особенности природных зон Омской области (лес, степь, лесостепь). Работа с картой Омской области. 2. Природные ресурсы, их свойства и значение для природы и людей. 2.1. Реки, озера и болота (Тара, Оша, Ишим, Ик, Тенис и др.) 2.2. Леса (смешанные, лиственные, хвойные). 2.3. Полезные ископаемые (гипс, глина, песок, нефть, газ и др.)	1. Объекты живой природы, их жизнь в природных сообществах: лес, луг, поле, водоем и др. Растения. <i>Деревья:</i> лиственница сибирская, ива белая и др. <i>Кустарники:</i> можжевельник, боярышник и др. <i>Травянистые растения:</i> мать-и-мачеха, клевер, папоротник и др. <i>Ягоды:</i> - клюква, брусника, черника, голубика; <i>Грибы:</i> - съедобные (груздь, сыроежка, волнушка и др.) - несъедобные	Обследование природных объектов родного края в совместной и самостоятельной деятельности; выявление последствий негативных воздействий со стороны сил природы и людей, установление их причин, поиск путей и их устранение Малашенкова В.Л. Программа «Природа и человек». (Забота о живой природе: стр.31-32.) Человек и природа, о пользе труда.

			<p>деятельности. (бледная поганка, ложные опята и др.) <i>Зерновые и зернобобовые:</i> пшеница, рожь, ячмень, овес, гречиха, кукуруза, горох. Животные. <i>Дикие:</i> косуля, кабан, хорек, суслик, бурундук, рысь, куница, крот и др. <i>Птицы:</i> кукушка, трясогузка, коростель, глухарь, куропатка и др. Обитатели водоемов. <i>Рыбы:</i> стерлядь, Обитатели водоемов. <i>Рыбы:</i> стерлядь, ерш, осетр, налим. <i>Птицы:</i> чайка озерная, крачка, журавль и др. <i>Животные:</i> ондатра, выдра, крыса водяная. <i>Земноводные:</i> жаба. Насекомые и пауки: шмель земляной, шершень обыкновенный, тарантул</p>	
--	--	--	---	--

			русский и др. Редкие и исчезающие растения и животные Омской области (знакомство с Красной книгой).	
<p>Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья.</p> <p>2. Мир окружающей действительности Цели: формирование представлений об окружающей действительности (объектах, явлениях), о местности, в которой живем, об областном центре, об истории возникновения и развития города и региона, о государственных символах города,</p>	<p>1. Систематизировать представления детей о родном крае, промышленной и социальной инфраструктуре, его истории.</p> <p>2. Развивать умения, позволяющие ориентироваться в социальной действительности.</p> <p>3. Воспитывать патриотические чувства, способствующие выражению ценностно – смыслового отношения к родному краю, его истории и, проживающим на ее территории людям.</p>	<p>Мир людей</p> <p>1. Профессии людей интеллектуального и творческого труда.</p> <p>2. Знаменитые люди нашего города, населенного пункта, края (герои Вов, труда, поэты, музыканты, спортсмены и другие).</p> <p>3. Мир увлечений людей Омского Прииртышья (хобби).;</p> <p>4. Народные и государственные праздники (день России , день Победы и другие).</p>		<p>Мир окружающей действительности</p> <p>1. История заселения своего населенного пункта, города, края.</p> <p>2. Символы своего населенного пункта, областного центра.</p> <p>3. Улицы города (населенного пункта), улицы, названные именами выдающихся людей, история названия улицы.</p> <p>4. Реки Омской области как транспортные пути.</p> <p>5. Социокультурные объекты областного центра и своего населенного пункта (музеи, спортивно – культурные комплексы и</p>

региона гимн, (герб,			другие) 6. Социобывтовые объекты (вокзалы, медицинские учреждения, дома быта (ателье) и другие). 7. Детские учреждения (школы искусств, спортивные школы и другое). 8. Промышленные предприятия областного центра, своего населенного пункта (молочные, кондитерские, хлебозаводы, деревообрабатывающ ие, обувные, трикотажные, нефтекомбинат, шинный завод и другие) 9. Транспорт, его значение в развитии и снабжении
----------------------------	--	--	--

Пояснительная записка к использованию программы:

Научное обоснование: Теоретические основы нравственно- патриотического воспитания в современном дошкольном учреждении базируются на новых научных подходах и осмыслении

важнейших тенденций его развития и могут быть сформулированы следующим образом:

нравственно – патриотическое воспитание формируется и развивается как чувство посредством духовно – нравственного обогащения;

понимание высшего развития чувства патриотизма связано с действиями и поступками детей и взрослых;

нравственно – патриотическое воспитание, будучи глубоко социальным по своей природе явлением, представляет собой источник существования и развития общества, в котором воспитывается ребенок;

в роли первоосновного субъекта нравственно –патриотического воспитания выступает личность, задача которой – осознание своей исторической, культурной, национальной. Духовной и иной принадлежности к Родине;

истинный патриотизм как возвышенное чувство – незаменимая ценность высшего уровня духовно –нравственного и культурного развития.

Социальные потребности: Первые чувства патриотизма – доступны ли они малышам? Исходя из своего опыта работы я могу утвердительно сказать, детям дошкольного возраста, доступно чувства любви к родному краю, так как фундамент будущего человека закладывается в раннем детстве. Для дошкольного периода характерны наибольшая обучаемость и податливость

педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Потому- то все, что усвоено в этот период, знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности. Работая с детьми старшего дошкольного возраста, я столкнулась с актуальными проблемами: Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном крае, о родном городе, стране, особенностях русских традиций;· Равнодушное отношение детей к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. На основе этих проблем, познакомившись с литературой, методическими разработками, наблюдая за поведением детей в реальной жизни, решила изучать и применять в своей работе данную тему, которая привлекла своей:

Актуальностью и перспективностью;

Новизной материала;

Высокой результативностью, доступностью понимания;

Стабильностью, системностью, возможностью творческого применения.

III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ДООУ имеет необходимую материально – техническую базу для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Для полноценного развития, охраны и укрепления здоровья детей имеются: актовый зал, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, зоны двигательной активности в группах.

Для художественно – эстетического развития функционирует актовый зал, зоны творчества в группах.

Для познавательного и речевого развития созданы - в группах-зоны опытно– экспериментальной деятельности, дидактических и развивающих игр, центры книги.

Для социально – коммуникативного развития - игровое оборудование в группах и на участках, зоны сюжетной игры в группах.

Таким образом, в ДООУ созданы все условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет. Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей развитию психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Методические материалы и средства обучения и воспитания:

Мультимедийное оборудование (экран-1, проектор-1, ноутбук-2);

Магнитофоны для групп (4шт)

Музыкальный центр (1 шт)

Телевизор (1 шт.)

Компьютер (1 шт)

Логические блоки Дьенеша

Цветные счётные палочки Кюизенера

Конструктор геометрический (малый)

Конструктор деревянный настольный

Счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений.

Демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений.

Наборы геометрических фигур.

Настольные театры: "Колобок", "Репка", "Зайкина избушка", "Маша и Медведь".

Набор игрушек для кукольного театра.

Демонстрационные картины:

Времена года: «Зимний пейзаж», «Весна наступила», «Осень в селе», «Речка замёрзла», «Грачи прилетели», «Ледоход», «Летний вечер», «Шар улетел», «Ранняя весна», «Зимой на улицах города», «Отъезд детей в летний лагерь».

Домашние животные: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Корова с телёнком», «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросятами», «Крольчиха с крольчатами», «Коза с козлятами», «Овцы на пастбище», «Куры», «Утки и гуси», «Двор», «Ослиха с осленком», «Баран, овца, ягнята», «Птицеферма», «Петух, курица, цыплята», «Олени», «Караван», «На ферме», «Стадо коров на лугу».

Дикие животные: «Ежи», «Зайцы», «Белки», «Волки», «Лоси», «Лиса», «Бурые медведи», «Белые медведи», «Львы», «Тигры», «Слоны», «Обезьяны», «Олени».

Мы играем: «Игры с песком», «Едем в автобусе», «Играем с матрешкой», «Катаем шары», «Едем на лошадке», «Играем в поезд», «Катаемся на санках», «Помогаем товарищу», «Спасаем мяч», «Играем с куклой», «Строим дом», «Дети кормят курицу и цыплят», «Дети играют в кубики», «Летом на прогулке», «Зимой на прогулке».

Звучащее слово: «Заблудился», «Медвежья семья», «Лесная полянка», «За обедом», «Зайчата Лута и Лута'», «Лисята – братья», «Какой это звук», «Загадочный круг», «Петрушка – почтальон», «Звучащие слова», «Подбери слово», «Озорной котенок», «Догадайся сам», «Три щенка», «Избушка на курьих ножках», «Друзья», «Если бы мы были художниками», «Саша и снеговик», «Брат и сестра», «На рыбалке».

Кем быть: «Парикмахер», «Постовой милиционер», «Летчик», «Продавец», «Космонавт», «Малыш», «Рабочий – строитель», «Врач», «Птичница», «Библиотекарь», «Таксист», «Машинист», «Почтальон», «Художник», «Тракторист», «Повар», «Сажает цветы».

Наглядно-демонстрационный материал к комплексно-тематическому планированию

«Мебель», «Животные», «Обувь», «Ягоды», «Дорожная безопасность», «Стихийные явления природы», «Весна», «Армия России», «Домашние птицы», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья и листья», «Одежда», «Насекомые», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», «Пожарная безопасность», «Зима».

Развивающие и дидактические игры

«Азбука настроений», «Кто чей малыш?», «Что перепутал художник?», «Необычные животные», «Разноцветные гномики», «Чья тень», «Волшебный круг», «Неразлучные друзья», «Чей домик?» и др.

- лото «Ассоциации», «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Птицы», «Рыбы», «Домашние животные», «Дикие животные».

Средства обучения по физическому развитию

Гимнастические палки: длинные-20 шт., короткие-17 шт.

Обручи: (пл.- 25 шт. + ал.-12 шт.)

Мячи: большие-20 шт., маленькие-19 шт..

Мешочки с песком-15 шт.

Кубики- 25х2 шт.

Дуги для подлезания – 2 шт.

Гимнастические скамейки – 3 шт.

Гимнастические маты – 6 шт.

Деревянные стойки – 2 шт.

Деревянная мишень - 1 шт.

Деревянные лесенки – 2 шт.

Спортивный комплекс – 5 шт.

Кегли – 20 шт.

Набивные мячи – 2 шт.

Мячи для метания в даль – 30 шт.

Длинная верёвка

Канат

Набор «Гольф» - 1 шт.
Скакалки – 19 шт.
Кольцо баскетбольное – 2 шт.
Конус спортивный – 4 шт.
Куб мягкий – 3 шт.
Мягкий модуль (ворота, арка, ступенька, брус, таблетки, цилиндр)

Перечень методической литературы:

- «Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой и др., СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011 г.
2. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. «Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013
 3. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
 4. Бондаренко Т.М. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ» - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012
 5. Бондаренко Т.М. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ» - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012
 6. Бондаренко Т.М. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ» - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012
 7. Бондаренко Т.М. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 лет в ДОУ» - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012
 8. Анферова В.И. «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2012
 9. Картушина М.Ю. «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2012
 10. Деркунская В.А. «Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство» ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
 11. Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
 12. Арсеневская О.Н. «Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду». – Волгоград: Учитель, 2011
 13. Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С. «Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2012
 14. Бабаева Т.И, Березина Т.А., Римашевская Л.С. «Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013
 15. Акулова О.В., Солнцева О.В. «Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012
 16. Крулехт М.В., Крулехт А.А. «Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012
 17. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. и др. «Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013
 18. Михайлова З.А., Чеплашина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011
 19. Михайлова З.А. «Математика от трех до семи». - СПб.: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010
 20. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающими миром. Экспериментирование». - СПб.: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010
 21. Сомкова О.Н. «Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

22. Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте». – СПб.: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011
23. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2010
24. Акулова О.В., Гурович Л.М. «Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «Сфера», 2012
25. Вербенец А.М. «Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2012
26. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. «Образовательная область «Музыка». Как работать по программе «Детство». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
27. «Мониторинг в детском саду». – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010
28. Грядкина Т.С. «Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

3.2. Организация режима пребывания детей

Режим дня в дошкольном учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 - 4 часа. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

При реализации образовательной Программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 2 до 3 лет планируется 8 НОД в неделю продолжительностью не более 8 - 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). В теплое время года образовательную деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Календарный учебный график муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Тополек» на 2015-2016 учебный год

Содержание	Возрастные группы				
	Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Группа младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)	Группа среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)
Количество групп	1	1	1	1	1
Адаптационный период	01.09.2015-14.09.2015	-	-	-	-
Начало учебного года	15.09.2015	01.09.2015	01.09.2015	01.09.2015	01.09.2015
Окончание учебного года	29.05.2016	29.05.2016	29.05.2016	29.05.2016	29.05.2016
Период каникул	01.01.2016 11.01.2016	01.01.2016 11.01.2016	01.01.2016 11.01.2016	01.01.2016 11.01.2016	01.01.2016 11.01.2016
Продолжительность учебного года (неделя), всего, в том числе:	35 недель	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель
1 полугодие	15 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель
2 полугодие	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Количество НОД в неделю	8	10	10	12	14
Длительность НОД	10 мин	15 мин	20 мин	20-25 мин	30 мин

Максимальный перерыв между НОД	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Объем недельной образовательной нагрузки (НОД) <i>(без учета дополнительных образовательных услуг):</i>	1ч 20 мин	2ч 30 мин	3 ч 20 мин	4 ч 35 мин	7ч 00 мин
• 1 половина дня	50мин.	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	3 час 45 мин 5·20=1ч 40мин 5·25=2ч 05мин	6 час 30 мин
• 2 половина дня	30 мин	-	-	50 мин	-
Мониторинг качества освоения образовательной программы Планируемые итоговые результаты освоения программы	с 10.05.2016 по 31.05.2016	с 10.05.2016 по 31.05.2016	с 10.05.2016 по 31.05.6	с 10.05.2016 по 31.05.2016	с 10.05.2016 по 31.05.2016
Летний оздоровительный период	с 01.06.2016 - 31.08.2016	с 01.06.2015 - 31.08.2016	с 01.06.2016 - 31.08.2016	с 01.06.2016 - 31.08.2016	

Режим работы учреждения: 5 дневная рабочая неделя (понедельник- пятница) с 07.30 до 18.00,
 суббота, воскресенье - выходные дни;
 Праздничные дни учреждение не работает – 4 ноября; 1-10 января; 8 марта; 1-2 мая; 9 мая

**Организация режима пребывания детей в ДООУ
 Холодный период**

Режимные моменты	Возрастные группы				
	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Прием, осмотр, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30– 8.15	7.30 – 8.20	7.30 – 8.30	7.30 – 8.40	7.30 – 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 9.00	8.20 – 9.00	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00
Регламентированная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, второй завтрак	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.30	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.10	10.00 – 11.40	10.00 – 11.50	10.30 – 12.20	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки	11.10 – 11.30	11.40 – 12.00	11.50 – 12.00	12.20 – 12.30	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	12.00 – 12.30	12.00 - 12.40	12.30 - 13.00	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00	12.40 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.20	15.10 – 15.25	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.20 – 15.45	15.25 – 15.45	15.20 – 15.40	15.20 – 15.45	15.20 – 15.50
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, прогулка, уход детей домой	15.45-16.15	15.45 – 16.20	15.40 – 16.25	15.45 – 16.35	15.50 – 16.35
	16.15 – 18.00	16.20 – 18.00	16.25 – 18.00	16.35 – 18.00	16.35 – 18.00

Теплый период

Режимные моменты	Возрастные группы				
	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20	7.30 – 8.25	7.30 – 8.30	7.30 – 8.35	7.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55	8.25 – 9.00	8.30 – 9.00	8.35 – 8.55	8.40 – 8.55
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность, наблюдения, труд, игры, самостоятельная деятельность)	8.55 – 11.10	9.00 – 11.30	9.00 – 12.00	8.55 – 12.30	8.55 – 12.30
Возвращение с прогулки, игры	11.10 – 11.30	11.30 – 11.50	12.00 – 12.15	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	11.50 – 12.25	12.15 – 12.40	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00	12.25 – 15.00	12.40 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность, чтение художественной литературы	15.30 – 16.15	15.30 – 16.20	15.30 – 16.25	15.20 – 16.30	15.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, совместная деятельность, уход детей домой	16.15 – 18.00	16.20 – 8.00	16.25 – 18.00	16.30 – 18.00	16.40 – 18.00

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (комплексно – тематическое планирование)

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является комплексно-тематическое планирование и календарь праздников.

Образовательный процесс строится вокруг одной центральной темы, дает возможность организовать информацию оптимальным способом, предоставляет дошкольникам многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Тематика календаря праздников ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия;

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; наиболее «важным» профессиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Количество праздников, фактическая дата проведения, период подготовки, время проведения самостоятельно определяется и согласуется с комплексно-тематическим планированием педагогами, реализующими Программу.

Праздники:

- День Знаний
- Осенние утренники
- День Матери
- Новогодние утренники
- День Защитника Отечества
- Праздники, посвященные дню 8 марта
- Всемирный День Здоровья
- День Победы
- Выпускные утренники

Примерное годовое комплексно-тематическое планирование в группах

Комплексно – тематическое планирование в 1 младшей группе

Месяц	Тема недели	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь «Осень, осень, в гости просим»	1-2 недели адаптация 3неделя «Овощи, фрукты. Ягоды, грибы» 4 неделя «Деревья осенью»	3. Развлечение «Дары природы» 4. Панно из осенних листьев
Октябрь «Животный мир»	1 неделя «Домашние животные» 2 неделя «Дикие животные» 3 неделя «Дикие птицы» 4неделя «Домашние птицы»	1. Обыгрывание потешки «Котя, Котенька, Коток» 2. Кукольный театр «Осень в лесу» 3. Выставка детских рисунков «Зернышки для птичек» 4. Настольный театр «Курочка Ряба»
Ноябрь	1 неделя «Человек. Части	1. Обыгрывание потешки «Водичка, водичка, умой мое личико»

«Все о человеке»	<p>тела. Предметы гигиены»</p> <p>2 неделя «Одежда»</p> <p>3 неделя «Встречаем гостей»</p> <p>4 неделя «Семья»</p>	<p>2. Дидактическая игра «Оденем куклу Катю на прогулку»</p> <p>3. Игры с куклой «Едем к кукле в гости»</p> <p>4. Игра – инсценировка «Еду, еду к бабе, к деду»</p>
Декабрь «Зима стучится к нам в окно»	<p>1 неделя «Зимушка – зима»</p> <p>2 неделя « У кого какая шубка?»</p> <p>3 неделя «Зимние забавы»</p> <p>4 неделя «Новый год в семье и детском саду»</p>	<p>1. Физкультурное развлечение «Выпал беленький снежок»</p> <p>2. Инсценировка «Как бабушка Метель подарила Степашке новую шубку»</p> <p>3. Выставка поделок «Снеговик»</p> <p>4. Новогодний праздник</p>
Январь «Мой любимый детский сад»	<p>2 неделя «Детский сад»</p> <p>3 - 4 неделя Промежуточный мониторинг</p>	2. Театральная неделя
Февраль «Что мы Родиной зовем»	<p>1 неделя «Мой дом»</p> <p>2 неделя «Транспорт»</p> <p>3 неделя «Мой двор»</p> <p>4 неделя «Наше город»</p>	<p>1. Настольный театр «Теремок»</p> <p>2. Развлечение «На чем люди ездят»</p> <p>3. Выставка из крупного строителя «А у нас во дворе»</p> <p>4. Фотовыставка «Город, в котором мы живем»</p>
Март «К нам пришла весна»	<p>1 неделя «Мамин праздник»</p> <p>2 неделя «Лесной детский сад»</p> <p>3 неделя «Встречаем весну и пернатых друзей»</p> <p>4 неделя «Наши хорошие поступки»</p>	<p>1. Тематический праздник</p> <p>2. Физкультурное развлечение «На лужайке»</p> <p>3. Выставка детских работ «Солнышко, нарядись, красное, покажись»</p> <p>4. Обыгрывание потешки «Уж как я ль мою коровушку люблю»</p>
Апрель «Мы любим трудиться»	<p>1 неделя «Трудимся в группе»</p> <p>2 неделя «Профессии работников детского сада»»</p> <p>3 неделя «Все начинается с семени»</p> <p>4 неделя «Дети - друзья природы»</p>	<p>1. Игра – развлечение «Постираем кукле платье»</p> <p>2. Игра «Кому, что нужно»</p> <p>3. Игра - инсценировка «Что взрослые делают весной»</p> <p>4. Выставка работ по лепке «Кормушки для птички»</p>
Май «Лето красное придет»	<p>1 неделя «Путешествие в мир насекомых»</p> <p>2 -3 недели мониторинг</p> <p>4 неделя «Цветы нашего участка»</p>	<p>1. Физкультурное развлечение «Жучки в траве»</p> <p>4. Панно – коллаж «Цветочный ковер»</p>

Комплексно – тематическое планирование во 2 младшей группе

Месяц	Тема недели	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1 неделя «Овощи, фрукты»	1. Развлечение «Готовим угощение из

«Осень, осень, в гости просим»	2 неделя «Ягоды, грибы» 3 неделя «Растения цветника» 4 неделя «Деревья и кустарники»	фруктов» 2. Вечер загадок «Дары природы» 3. Панно «Моя клумба» 4. Проект «Как зовут тебя, деревце?»
Октябрь «Животный мир»	1 неделя «Домашние животные» 2 неделя «Дикие животные» 3 неделя «Дикие птицы» 4 неделя «Домашние птицы»	1. Драматизация украинской сказки «Рукавичка» 2. Кукольный театр «Еж и грибок» 3. Осенний утренник 4. Игровая викторина по сказке К. Чуковского «Цыпленок»
Ноябрь «Все о человеке»	1 неделя «Человек. Части тела. Предметы гигиены» 2 неделя «Одежда» 3 неделя «Встречаем гостей» 4 неделя «Семья»	1. Физкультурный досуг «Если хочешь быть здоров». 2. Выставка детских рисунков «Украшим кукле платье» 3. Чаепитие 4. Тематическое развлечение к «Дню Матери»
Декабрь «Зима стучится к нам в окно»	1 неделя «Зимушка – зима» 2 неделя «Зимующие птицы» 3 неделя «Зимние забавы» 4 неделя «Новый год в семье и детском саду»	1. Выставка детских рисунков о зиме 2. Вечер загадок и отгадок 3. Физкультурный досуг «Зимние забавы» 4. Новогодний праздник
Январь «Мой любимый детский сад»	2 неделя «Детский сад» 3 - 4 недели промежуточный мониторинг	2. Театральная неделя
Февраль «Что мы Родиной зовем»	1 неделя «Мой дом» 2 неделя «Транспорт» 3 неделя «Наш город» 4 неделя «Наша Армия»	1. Инсценировка сказки «Теремок» 2. Выставка поделок из бросового материала 3. Посещение музея «Липецк вчера, сегодня, завтра...» 4. Тематическое развлечение
Март «К нам пришла весна»	1 неделя «Мамин праздник» 2 неделя «Лесной детский сад» 3 неделя «Встречаем весну и пернатых друзей» 4 неделя «Наши добрые дела»	1. Тематический праздник 2. Физкультурное развлечение «На лужайке» 3. Литературно- музыкальный вечер «Весенняя мозаика» 4. Проект «Что такое хорошо и что такое плохо»
Апрель «Мы любим трудиться»	1 неделя «Инструменты» 2 неделя «Комнатные растения в группе» 3 неделя «Все начинается с семени»	1. Фотоколлаж «Как мы трудимся» 2. Пересадка комнатных растений 3. Развлечение «Всемирный День Земли» 4. Уборка территории

	4 неделя «Дети - друзья природы»	
Май «Лето красное придет»	1 неделя «Путешествие в мир насекомых» 2- 3 недели мониторинг 4 неделя «Цветы нашего участка»	1. Вечер загадок «Узнай насекомое» 4. Панно – коллаж «Цветочный ковер»

Комплексно – тематическое планирование в средней группе

Месяц	Тема недели	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь «Осень, осень, в гости просим»	1 неделя «Овощи, фрукты» 2 неделя «Ягоды, грибы» 3 неделя «Растения цветника» 4 неделя «Деревья и кустарники»	1. Выставка «Веселый огород» 4. Проект «Как зовут тебя, деревце?»
Октябрь «Животный мир»	1 неделя «Домашние животные» 2 неделя «Дикие животные» 3 неделя «Дикие птицы» 4 неделя «Домашние птицы»	1. Проект «Мое любимое животное» 2. Литературная викторина «Любимые сказки» 3. Осенний утренник 4. Выставка работ из природного материала (родители и дети)
Ноябрь «Все о человеке»	1 неделя «Человек. Части тела. Предметы гигиены» 2 неделя «Одежда» 3 неделя «Встречаем гостей» 4 неделя «Семья»	1. Викторина «Предметы гигиены» 2. Развлечение «Сбей колпачок у Гномика» 3. Оформление альбома «Наши родные и близкие» 4. Тематическое развлечение ко «Дню Матери»
Декабрь «Зима стучится к нам в окно»	1 неделя «Зимушка – зима» 2 неделя «Зимующие птицы» 3 неделя «Зимние забавы» 4 неделя «Новый год в семье и детском саду»	1. Физкультурный досуг «Здравствуй, Зимушка – Зима» 2. Изготовление кормушек для птиц 3. Конкурс построек из снега 4. Новогодний праздник
Январь «Мой любимый детский сад»	2 неделя «Детский сад» 3 - 4 недели промежуточный мониторинг	2. Театральная неделя
Февраль «Что мы Родиной зовем»	1 неделя «Мой дом» 2 неделя «Транспорт» 3 неделя «Наш город» 4 неделя «Наша Армия»	1. Драматизация сказки «Три поросенка» 2. Проект «Едем, плаваем, летим» 3. Фотовыставка «По памятным местам Липецка» 4. Тематическое развлечение

Март «К нам пришла весна»	1 неделя «Мамин праздник» 2 неделя «Лесной детский сад» 3 неделя «Встречаем весну и пернатых друзей» 4 неделя «Наши добрые дела»	1. Тематический праздник 2. Физкультурный досуг «Веселые старты» 3. Конкурс чтецов о весне 4. Изготовление игрушек-забав для малышей
Апрель «Мы любим трудиться»	1 неделя «Инструменты» 2 неделя «Космическое путешествие» 3 неделя «Все начинается с семени» 4 неделя «Дети - друзья природы»	1. Ремонтная мастерская книжек 2. Развлечение «Планетарий» 3. Проект «Все начинается с семени» 4. Уборка территории
Май «Лето красное идет»	1 неделя «Путешествие в мир насекомых» 2 – 3 недели мониторинг 4 неделя «Цветы нашего участка»	1. Драматизация сказки «Муха – цокотуха» 4. Посадка рассады цветов на клумбе

Комплексно – тематическое планирование в старшей группе

Месяц	Тема недели	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь «Осень, осень, в гости просим»	1 неделя «Овощи, фрукты» 2 неделя «Ягоды, грибы» 3 неделя «Растения цветника» 4 неделя «Деревья и кустарники»	1. Выставка поделок «Веселый огород» 2-3. Выпуск книги экологических сказок 4. Развлечение «Знатоки природы»
Октябрь «Животный мир»	1 неделя «Домашние животные» 2 неделя «Дикие животные» 3 неделя «Дикие птицы» 4 неделя «Домашние птицы»	1. Фотовыставка «Эти забавные животные» 2. Проект «Животные» 3. Осенний утренник 4. Театрализованное представление «Гадкий утенок»
Ноябрь «Все о человеке»	1 неделя «Человек. Части тела. Предметы гигиены» 2 неделя «Одежда» 3 неделя «Встречаем гостей» 4 неделя «Семья»	1. Физкультурный досуг «Здоровье дарит Айболит» 2. Пошив одежды для кукол 3. Коллаж – портрет «Фоторобот» 4. Тематическое развлечение ко «Дню Матери»
Декабрь «Зима стучится к нам в окно»	1 неделя «Зимушка – зима» 2 неделя «Зимующие птицы» 3 неделя «Зимние забавы»	1. Конкурс «Вместо елочки – букет» 2. Экологическая акция «Покормите птиц зимой» 3. Конкурс построек из снега

	4 неделя «Новый год в семье и детском саду»	4. Новогодний праздник
Январь «Мой любимый детский сад»	2 неделя «Детский сад» 3 - 4 недели промежуточный мониторинг	2. Театральная неделя
Февраль «Что мы Родиной зовем»	1 неделя «Мой дом» 2 неделя «Транспорт» 3 неделя «Наш город» 4 неделя «Наша Армия»	1. Вечер проблемных ситуаций (ОБЖ) «Если ты дома один» 2. Выставка детских работ «Транспорт будущего» 3. Экскурсия 4. Тематическое развлечение
Март «К нам пришла весна»	1 неделя «Мамин праздник» 2 неделя «Лесной детский сад» 3 неделя «Встречаем весну и пернатых друзей» 4 неделя «Наши добрые дела»	1. Тематический праздник 2. Выпуск книжки «Экологические сказки о весне» 3. Литературно – музыкальный и поэтический вечер «Весенняя мозаика» 4. Изготовление скворечников
Апрель «Мы любим трудиться»	1 неделя «Инструменты. Бытовая техника» 2 неделя «Космическое путешествие» 3 неделя «Все начинается с семени» 4 неделя «Дети - друзья природы»	1. Развлечение «Путешествие в прошлое...» 2. Проект «Космос» 3. Праздник «День Земли» 4. Экологическая акция «Чистая планета»
Май «Лето красное идет»	1 неделя «Путешествие в мир насекомых» 2 – 3 недели мониторинг 4 неделя «Цветы нашего участка»	1. Драматизация басни «Стрекоза и муравей» 4. Выпуск альбома «Мои любимые цветы»

Комплексно – тематическое планирование в подготовительной группе

Месяц	Тема недели	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь «Осень, осень, в гости просим»	1 неделя «Овощи, фрукты» 2 неделя «Ягоды, грибы» 3 неделя «Растения цветника» 4 неделя «Деревья и кустарники»	1. Книга рецептов «Осенние угощения» 2. Выставка детских рисунков о дарах лета 3-4. Развлечение «Знатоки природы»
Октябрь «Богатство России»	1 неделя «Хлеб – всему голова» 2 неделя «Дикие животные».	1. Проект «Хлеб – всему голова» 2. Фотовыставка «Эти забавные животные»

	<p>Домашние животные»</p> <p>3 неделя «Дикие птицы. Домашние птицы»</p> <p>4 неделя «Полезные ископаемые»</p>	<p>3. Осенний утренник</p> <p>4. Экологическая акция «Берегите природу России»</p>
<p>Ноябрь</p> <p>«Все о человеке»</p>	<p>1 неделя «Хочу быть здоровым»</p> <p>2 неделя «Все об этикете»</p> <p>3 неделя «Дружба»</p> <p>4 неделя «Семья»</p>	<p>1. Физкультурный досуг «Здоровье дарит Айболит»</p> <p>2. Выпуск стенгазеты «Веселый этикет»</p> <p>3. Коллаж – портрет «Фоторобот друга»</p> <p>4. Тематическое развлечение к «Дню Матери»</p>
<p>Декабрь</p> <p>«Зима стучится к нам в окно»</p>	<p>1 неделя «Зимушка – зима»</p> <p>2 неделя «Зимующие птицы»</p> <p>3 неделя «Зимние забавы»</p> <p>4 неделя «Новый год в семье и детском саду»</p>	<p>1. Конкурс «Вместо елочки – букет»</p> <p>2. Экологическая акция «Покормите птиц зимой»</p> <p>3. Конкурс построек из снега</p> <p>4. Новогодний праздник</p>
<p>Январь</p> <p>«Мой любимый детский сад»</p>	<p>2 неделя «Детский сад»</p> <p>3 - 4 недели промежуточный мониторинг</p>	<p>2. Театральная неделя</p>
<p>Февраль</p> <p>«Липецк – наш общий дом»</p>	<p>1 неделя «Я - живу в России»</p> <p>2 неделя «Транспорт нашего города»</p> <p>3 неделя «Строительство города»</p> <p>4 неделя «Наша Армия»</p>	<p>1. Вечер проблемных ситуаций (ОБЖ) «Если ты дома один»</p> <p>2. Выставка детских работ «Транспорт будущего»</p> <p>3. Экскурсия</p> <p>4. Тематическое развлечение</p>
<p>Март</p> <p>«К нам пришла весна»</p>	<p>1 неделя «Мамин праздник»</p> <p>2 неделя «Лесной детский сад»</p> <p>3 неделя «Встречаем весну и пернатых друзей»</p> <p>4 неделя «Наши добрые дела»</p>	<p>1. Тематический праздник</p> <p>2. Выпуск книжки «Экологические сказки о весне»</p> <p>3. Литературно – музыкальный и поэтический вечер «Весенняя мозаика»</p> <p>4. Изготовление скворечников</p>
<p>Апрель</p> <p>«Мы любим трудиться»</p>	<p>1 неделя «Инструменты. Бытовая техника»</p> <p>2 неделя «Космическое путешествие»</p> <p>3 неделя «Все начинается с семени»</p> <p>4 неделя «Дети - друзья природы»</p>	<p>1. Развлечение «Путешествие в прошлое...»</p> <p>2. Проект «Космос»</p> <p>3. Праздник «День Земли»</p> <p>4. Экологическая акция «Чистое село»</p>

<p>Май «Лето красное идет»</p>	<p>1 неделя «Путешествие в мир насекомых» 2 – 3 недели итоговый мониторинг 4 неделя «Цветы нашего участка»</p>	<p>1. Драматизация басни «Стрекоза и муравей» 4. Выпускной бал</p>
------------------------------------	--	---

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Создание и обновление предметно-развивающей среды в ДОУ связано с ее позитивным влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС (Приказ № 1155 от 17 октября 2013г.).

В соответствии с комплексно — тематическим принципом планирования образовательного процесса в ДОУ во всех возрастных группах созданы следующие центры развития детей:

- 1) центр двигательной деятельности
- 2) центр сюжетной игры
- 3) центр развивающих игр
- 4) центр познавательно-исследовательской деятельности
- 5) центр книги
- 6) центр музыкально-художественного творчества
- 7) центр конструирования
- 8) центр изобразительного творчества
- 9) центр трудовой деятельности
- 10) центр тематической информации «информационное поле»

МБДОУ детский сад «Тополек» представляет собой систему пространств, в которых развертываются определенные функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемым программам, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность.

Развивающая предметно-пространственная среда строится в соответствии с требованиями построения:

- содержательно насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

На основе учета принципов построения развивающей среды:

- оборудованы и оснащены групповые комнаты.

Все предметы и оборудование в детском саду представляют собой воспринимаемое единство, гармоничное сочетание по цвету, стилю, материалам.

В каждой возрастной группе предметно-развивающая среда представлена центрами детской деятельности.

Физическое развитие и здоровье:

- Физкультурный уголок со спортивным оборудованием;
- Дорожки здоровья;
- Спортивный инвентарь.

Познавательное развитие:

- Центр математики (сенсорика) со специальными пособиями, оборудованием и играми;

- Центр конструирования с различными видами конструкторов;
- Уголок опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности с необходимым оборудованием;
- Уголок природы;
- Уголок речевого развития;

Социально-коммуникативное развитие:

- Предметно-игровая среда с пособиями по данному направлению;

Художественно-эстетическое развитие:

- Центр изобразительной деятельности;
- Уголок театрализованной деятельности;
- Уголок музыки;
- Выставка детских работ.

IV Дополнительный раздел

Краткая презентация программы

Программа ориентирована на детей 2-7 лет, посещающих общеразвивающие группы. В Программе используется примерная комплексная «Общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др., СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 г.

Программа основана на современных подходах к воспитанию детей дошкольного возраста, предусматривает создание в детском саду условий, обеспечивающих детям психологический комфорт и их всестороннее развитие.

Основная образовательная программа ориентирована на детей от 2 лет до 7 лет, в том числе, на категории детей с нарушениями речи. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами

Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) и т.д.

Формы взаимодействия с семьями:

- Общие родительские собрания: октябрь, май
- Групповые родительские собрания: по планам воспитателей
- Совместный проект: «Экологическая тропа детского сада – территория экологии»
- Совместные акции: «Покормите птиц зимой», «Чистое село»
- Совместные спортивные развлечения: «Мама, папа, я – спортивная семья»