

Консультация для воспитателей «Реализация ФГОС до в практике работы дошкольных образовательных учреждений»

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!. Сейчас основная тема - это реализация или введение ФГОС ДО в практику работы дошкольных учреждений. Перед воспитателями встает очень много вопросов: почему этот документ появился, как он создавался, что изменится в нашей работе с введение ФГОС ДО. Я постаралась наиболее доступным языком для педагогов изложить суть ФГОС ДО, а также разработала анкету для выявления представлений педагогов о ФГОС ДО. Предлагаю вашему вниманию данный материал. Я искренне надеюсь, что он вам пригодится.

ФГОС ДО - Федеральный государственный стандарт дошкольного образования - документ, который все дошкольные образовательные организации обязаны реализовывать. Вступил в силу с 01.01.2014 года.

Этому предшествовала следующая работа:

- 1) Приказ Минобрнауки о разработке ФГОС ДО;
- 2) Создана рабочая группа в составе Асмолов, Скоролупова, Волосовец, Карабанова, Рубцов, Собкин – люди с разными мнениями и позициями.

Что же обсуждалось рабочей группой?

- требования к программе;
- требования к условиям;
- требования к результатам социализации.

Перед разработчиками возникли следующие вопросы:

- 1) Не является ли Стандарт риском для системы образования?
- 2) В чем уникальность Стандарта?
- 3) Каковы будут результаты?
- 4) Не несет ли Стандарт возросшие финансовые обременения;
- 5) Что нового принесет Стандарт в самоценную дошкольную жизнь? И др.

Чего ждут от Стандарта:

ВОСПИТАТЕЛИ

- Обеспечения безопасности;

- Толерантного отношения со стороны родителей;
- Снижение документооборота;
- Больше доступных образовательных программ;
- обучение счету и письму должно быть в школе;
- желание обучаться – курсы ПК

УЧИТЕЛЯ

- ребенок должен уметь читать и писать печатными буквами;
- послушный ребенок; т. е ребенок, подготовленный к школьному обучению

РОДИТЕЛИ

- за раннее и ускоренное развитие;
- за образование отвечает государство;
- главное – здоровье детей;
- кроме образовательной программы развитие ребенка и в других областях (творчество)

Чем обусловлена разработка данного документа?

Два основания для введения ФГОС ДО:

- 1) Закон «Об образовании РФ»;
- 2) Современная социокультурная ситуация.

ФГОС ДО основан следующих документах:

- 1) Конвенция о правах ребенка;
- 2) Закон об образовании РФ;
- 3) Конституция РФ.
- 4) Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020гг»

Закон об образовании РФ предусматривает :

- 1) доступность и бесплатность дошкольного образования. Обеспечение дошкольного образования – обязательно, т. к. это первый уровень общего образования и это обязанность государства, для семьи – это право.

- 2) Обнародование Стандарта в 2013 году.
- 3) Введение Стандарта с 1 января 2014 года;
- 4) Отмена положения о 20% стоимости оплаты за содержание ребенка в ДО;
- 5) Повышение требований к воспитателям (с введением Стандарта должны появиться педагоги нового уровня) ;
- 6) Законом предусмотрено получение дошкольного образования и вне дошкольных организаций;
- 7) Закреплены права и обязанности родителей – приоритет по воспитанию за семьей.

Родители включаются в образовательный процесс как партнеры, а не как сторонние потребители образовательных услуг.

ФГОС ДО закрепляет права на получение доступного и бесплатного качественного дошкольного образования + финансовое обеспечение (место для ребенка в д/саду) .

До 2009 года действовали Временные (примерные) требования к содержанию и методам дошкольного образования. В 2009 Приказом Минобрнауки введены ФГТ к структуре ООП, в 2011 – к условиям реализации ООП. В 2013 году Приказом Минобрнауки №1155 о введении ФГОС ДО.

Основные понятия ФГОС ДО:

1) Единство образовательного пространства:

-обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования (организация консультативных пунктов, группы кратковременного пребывания) ;

2) образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноты образования и развития детей (сетевое взаимодействие: музей, школа и т. д.)

3) развивающая предметно-пространственная среда;

4) социальная ситуация развития.

Чем отличаются ФГТ И ФГОС ДО?

ФГТ

2 группы требований:

- к структуре ООП;
- к условиям реализации ООП;
- 4 направления развития;
- 10 образовательных областей;
- 80%- обязательная часть программы;
- 20% - вариативная

ФГОС ДО

3 группы требований

- к структуре ООП;
- к условиям реализации ООП;
- к результатам освоения ООП

5 образовательных областей:

Физическое развитие

Познавательное развитие;

Художественно-эстетическое развитие ;

-социально-коммуникативное развитие (социально-личностное) ;

-речевое развитие

60%- обязательная часть программы;

40% - вариативная

Нестандартный «Стандарт»

ФГОС ДО

3 группы требований

- к структуре ООП;
- к условиям реализации ООП;
- к результатам освоения ООП

В ФГОС главное не результат, а условия. Это стандарт условий. Условия - это социальная ситуация развития ребенка - сложившаяся система взаимодействия ребенка с окружающим миром, представленным взрослыми и детьми. Если условия созданы - Стандарт реализован.

Социальная ситуация развития предполагает три группы требований:

- 1) Пространственно-временные- пространство и игрушки;
- 2) Социальные- система взаимоотношений со взрослыми, сверстниками
- 3) Деятельностные – детские виды деятельности: двигательная, игровая, коммуникативная, конструирование из различных материалов, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклор.

Главное условие – численность детей в группе.

Какие же требования предъявляются к условиям:

- 1) Психолого-педагогические;
- 2) Кадровые;
- 3) Материально-технические;
- 4) Финансовые;
- 5) К предметно-развивающей среде.

Кадровые условия являются главными. В связи с этим разрабатывается профессиональный стандарт педагога. Планируется ввести к сентябрю 2014 года.

Оценка профессиональной деятельности педагога:

- динамика развития интегративных качеств педагога;
- положительное отношение ребенка к детскому саду;
- высокая степень активности и вовлеченности родителей в образовательный процесс и жизнь детского сада.

Требования к результатам освоения программы:

Основной результат – это социализация детей.

- 1) Результат социализации;
- 2) Личностные результаты развития ребенка, а не результат обучения.

ФГОС ДО предусматривает 1 группу результатов- личностные (в школе предметные, метапредметные и личностные) .

Результаты освоения программы описаны в виде целевых ориентиров:

- * Инициативность
- * Самостоятельность
- * Уверенность в себе
- * Воображение
- * Физическое развитие
- * Волевые усилия
- * Любознательность
- * Интерес ребенка.

Целевые ориентиры не являются объектом оценки результатов.

Что же будет оцениваться:

- 1) Педагогический процесс;
- 2) Условия (социальная ситуация развития) ;
- 3) Педагогические кадры.

Естественно, что несмотря на отсутствие таких форм контроля, которые есть на более высоких ступенях образования, и самим педагогам, и родителям хочется понять, чего удалось достичь ребенку. Здесь в отличие от других стандартов, речь идет только о личностных результатах. В этой связи допускается мониторинг динамики развития ребенка, однако он нужен не для оценки самой по себе, а для выявления тех способов, с помощью которых педагог может дать ребенку развиваться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы. Заниматься таким мониторингом должен именно педагог-психолог. Проводиться подобное исследование может лишь с согласия родителей или законных представителей ребенка.

Требования к структуре ООП.

ООП определяется как программа психолого-педагогической поддержки развития, социализации и индивидуализации развития ребенка, а не обучения. Индивидуализация – набор парциальных программ, реализуемых в ДОО.

ООП пишется на 1 год, экспертная оценка проводится органом управления образования. До 2015 года работаем по разработанным ранее программам.

ООП ДОО разрабатывается с учетом Примерной ООП, а не на ее основе. На основе ООП ДОО разрабатываются рабочие программы педагогов.

Примерная программа – учебно-методический документ, финансируемый государством. Сейчас перерабатываются в соответствии с ФГОС, создаются новые. Разработчики ФГОС ДО выступают против единой программы-должна быть возможность выбора.

Примерные ООП будут опубликованы в Федеральном реестре.

Авторы Примерных ООП должны разработать и представить:

- 1) Варианты сетки занятий;
- 2) Парциальные программы;
- 3) Формы планирования;
- 4) Режим дня, жизнедеятельности;
- 5) Методическое обеспечение;
- 6) Учебный план;
- 7) Мониторинг.

Готовность ДОО к введению ФГОС ДО

- 1) Разработана и утверждена ООП ДОО;
- 2) Нормативно-правовая база приведена в соответствие с ФГОС ДО;
- 3) Должностные инструкции разработаны в соответствии с ФГОС ДО;
- 4) Определен перечень парциальных программ;
- 5) Разработаны локальные акты;
- 6) Определена модель взаимодействия ДОО с социальными партнерами;
- 7) План методической работы к введению ФГОС ДО;
- 8) Осуществлено повышение квалификации педагогов;
- 9) Обеспечение кадровых, финансовых условий.

Анкета для педагогов по теме ФГОС ДО.

Цель данного анкетирования: выявить представления педагогов о ФГОС ДО.

АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Что такое ФГОС ДО? Когда вступил в силу?
2. Чем обусловлена разработка данного документа – ФГОС ДО?
3. На каких документах основан ФГОС ДО?
 - 1)
 - 2)
 - 3)
4. Какие права граждан закрепляет ФГОС ДО?
5. Чем отличаются ФГТ и ФГОС ДО?
 - 1) 2)
6. С учетом чего должны реализовывать ФГОС ДО дошкольные образовательные организации?
7. Принятие стандарта приведет к росту социального статуса (укажите) :
 - * - детства
 - * - семей
 - * - дошкольных учреждений
 - * - воспитателей
8. Как будет называться образовательная деятельность после введения ФГОС ДО:
 - 1) занятие 2) НОД; 3) игра
9. Что позитивное, по вашему мнению, из ФГТ перешло во ФГОС ДО?

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!