

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ СОМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД "ТОПОЛЕК" С. ЭЛИТА МОСКАЛЕНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 2014 – 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Общие сведения об МБДОУ детский сад "Тополек".

Здание детского сада было построено в 1986 году по проекту на 6 групп. В системе образовательных учреждений Москаленского района Омской области в детском саду «Тополек» с 01 января 1987 года начато функционирование 6 групп.

ДОУ занимает двухэтажное здание. Имеет отдельный, огороженный участок для детских прогулок, оснащённый игровым и физкультурным оборудованием.

Полное наименование образовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Москаленского муниципального района Омской области детский сад «Тополек»

Сокращённое наименование учреждения: *МБДОУ детский сад «Тополек»*

Руководитель (заведующий): *Петрова Ольга Ивановна.*

Местонахождение и почтовый адрес:

646080, Омская область,

Москаленский район, с. Элита, ул. Советская 5 «А»;

телефон: 8(38174) 3-63-03.

e-mail: doutopolek2013@mail. ru

Адрес сайта -

Лицензия – серия № от

Устав МБДОУ детский сад «Тополек» - утвержден Постановлением Главы Москаленского муниципального района Омской области № от г.

Государственный статус учреждения – дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида.

Ближайшее окружение детского учреждения: МБОУ «Элитовская СОШ».

Режим работы учреждения:

- с сентября по май – образовательная деятельность;
- с июня по август – летняя оздоровительная кампания;
 - рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей – 10 часов;
- ежедневный график работы: с 7:30 до 18:00 часов

Вывод: МБДОУ детский сад "Тополек" является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс.

2. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ

Управление МБДОУ детский сад "Тополек" осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Конституция Российской Федерации,
- Конвенция «О правах ребенка»,
 - Законом Российской Федерации "Об Образовании Российской Федерации" №273-ФЗ,
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
 - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13
- законодательные и иные правовые акты государственных органов,
 - Устав ДОУ
 - локальные акты.

В течение учебного года продолжается работа по пополнению нормативно-информационного обеспечения управления. Управление в ДОУ осуществляется на аналитическом уровне.

Вывод: Руководство МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством РФ. МБДОУ детский сад "Тополек" функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

3. Структура и система управления образовательным учреждением.

3.1. Структура и формы управления ДОУ

Учредителем МБДОУ детский сад "Тополек" является отдел образования администрации Москаленского муниципального района.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель образовательного учреждения - Заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Руководитель учреждения - заведующая МБ ДОУ детский сад «Тополек» - Петрова Ольга Ивановна, имеющая первую квалификационную категорию, стаж педагогической работы 27 лет, высшее образование.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников ДОУ;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

Общее собрание работников ДОУ - представляет полномочия работников ДОУ, в состав входят все работники ДОУ, обсуждает проект коллективного договора, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников в ДОУ, обсуждает и принимает изменения в Устав ДОУ.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников, который осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ, определяет направления образовательной деятельности ДОУ, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в ДОУ, рассматривает проект годового плана работы ДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников. Председателем Педагогического совета является заведующий ДОУ – Петрова О.И.

Родительский комитет - создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений. Родительский комитет МБДОУ выполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий в ДОУ, оказывает посильную помощь ДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация, председателем профсоюзного комитета в 2014 – 2015 учебном году являлась Малинова А.П.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Вывод: В МБДОУ детский сад "Тополек" создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, где реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. Учреждение включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному дошкольному образовательному учреждению.

3.2. Внутренняя оценка качества ДОУ

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов, карт наблюдений. Информация о результатах контроля доводится до работников ДОУ на педсоветах или административных совещаниях.

За 2014-2015 учебный год были проведены тематические проверки в ДОУ:

- Готовность групп и ДОУ к началу нового учебного года;
- Выявление эффективности работы ДОУ в формировании основ экологических знаний у дошкольников посредством экологизации образовательного процесса с учётом ФГОС;
- Создание предметно-развивающей образовательной среды в разновозрастных группах с учётом ФГОС;
- Организация эколого-развивающей среды в ДОУ;
- Формирование речи у дошкольников.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр. При проведении внутренней оценке качества образования степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса соответствует 88%.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

4. Характеристика о воспитанниках в ДОУ.

В детском саду в 2014-2015 учебного года воспитывалось 110 детей и функционировало 5 групп:

- 1 младшая,
- 2 младшая,
- средняя,
- старшая,
- подготовительная.

№п/п	Группы	Кол-во детей в группе	Количество девочек	Количество мальчиков
1.	1 младшая "Колокольчик" (2-3 года)	19	14	5
2.	2 младшая "Солнышко" (3-4 года)	21	11	10
3.	Средняя "Лесовичок" (4-5 лет)	23	11	12
4.	Старшая "Радуга" (5-6 лет)	25	14	11
5.	Подготовительная "Сказка" (6-7 лет)	22	14	8
Итого:	5	110	64	46

Приём детей в ДОУ осуществляется в соответствии с Порядком комплектования муниципальных образовательных учреждений Москаленского муниципального района Омской области, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, Правилами приёма детей дошкольного возраста на обучение по

образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ детский сад "Тополек". Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

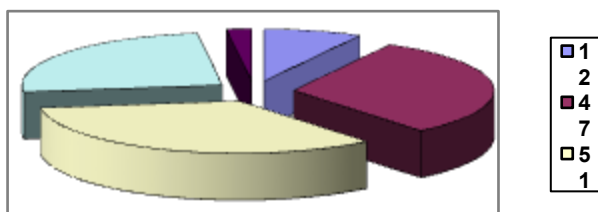
Вывод: Дошкольное учреждение полностью укомплектовано воспитанниками, что соответствует нормативам наполняемости групп.

4.2. Информация о родителях воспитанников. Работа с родителями.

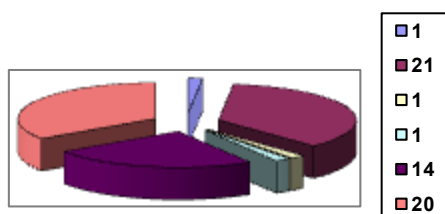
Работа с родителями - это важная часть деятельности педагога и ДОУ в целом. На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьёй и социумом.

Социальное положение родителей:

рабочие
служащие
предприниматели
домохозяйки
безработные



Социальный статус семей дошкольников



опекунство
малообеспеченные семьи
семьи с детьми инвалидами
многодетные семьи
неполные семьи
семьи «группы риска»

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества и партнерства.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, поэтому наши воспитатели ежедневно проводят индивидуальные беседы с родителями. В детском саду проводится много разнообразных праздников, все они проходили для родителей, с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность ребёнок становится коммуникативным, коммуникабельным, всесторонне заинтересованным.

В работе с родителями педагоги активно внедряли наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяли повысить педагогическую информацию. Привлекались родители:

- готовности детского сада к готовности группы к началу нового учебного года;

- к реализации проектной деятельности в группах: оформление экологического маршрута;
- акциях, проводимых в детском саду: изготовили кормушки для птиц в каждой группе, наблюдали и подкармливали птиц зимой, участие в осенних и весенних субботниках; в смотре-конкурсе спортивных сооружений и снежных городков образовательных учреждений Москаленского муниципального района Омской области;
- оформление выставок: "Осень в гости к нам пришла" (поделки из природного материала), "Скоро Новый год" (поделки новогодних игрушек);
- текущий ремонт группы.

Вывод: В ДОУ создавались условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получали информацию о целях и задачах учреждения, имели возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовали в жизнедеятельности детского сада. Совместная деятельность (педагоги, родители, дети) помогала родителям освоить некоторые педагогические приемы, так необходимые в семейном воспитании, объективно оценить возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равными партнерами.

5. Образовательная деятельность в ДОУ

Деятельность ДОУ организована в соответствии с уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному-речевому, художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность осуществляется по ООП ДОУ. Содержание образовательной работы определяется общеобразовательной программой, разработанной коллективом на основе Примерной общеобразовательной программы «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой и др. Используются в образовательной работе парциальные программы: Н.Н. Кондратьева и др. «Программа экологического образования «Мы», Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина и др. «Безопасность», Лыкова И.А. «Цветные ладошки».

Учебная нагрузка дозируется в соответствии с нормами СанПин и рекомендациями ФГОС ДО, создаются условия для благоприятного эмоционального и физического развития детей.

Организация предметно-развивающей среды в ДОУ соответствует программам и ФГОС ДО, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие. Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности

Целью МБДОУ детский сад "Тополек" является образовательная деятельность по ООП ДО, присмотр и уход за детьми, создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии со способностями и возможностями воспитанников.

Основными задачами ДОУ являются:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

5.1. Структура учебного года

Организованные занятия начинаются с 1 сентября

- с 1 сентября по 20 сентября – адаптационный, диагностический период (проведение мониторинга).
- с 05 мая по 31 мая – диагностический период (проведение мониторинга).

Адаптационный период – это время привыкания детей к среде (особенно младшего возраста).

Диагностический период – это своего рода мониторинговый период, во время которого педагоги выявляют уровень и проблемы развития детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. В игре реализуется большая часть содержания всех образовательных областей. Самостоятельными, самооценными и универсальными видами детской деятельности и формами работы с детьми является следующее:

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные игры • Игры с правилами
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Ситуативный разговор • Речевая ситуация • Составление и отгадывание загадок
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Дежурство • Поручение • Реализация проекта
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные дидактические игры • Подвижные игры с правилами • Игровые упражнения • Соревнования
Познавательно - исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Экскурсии • Решение проблемных ситуаций • Экспериментирование • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание • Исполнение • Импровизация • Экспериментирование • Музыкально-дидактические игры
Чтение (восприятие) художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Разучивание
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества • Реализация проекта

Вывод: Учебный план детского сада ориентирован на выполнение ООП, создание предметно-развивающей среды в соответствии с СанПин.

5.2. Образовательные программы и технологии.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО образовательной деятельности педагоги применяют не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в детском саду «Тополек» определяется примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой) и несколькими парциальными

программами, более полно отвечающими целям и задачам воспитания и обучения детей по основным направлениям их развития:

- Программа «Безопасность» (Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина)
- Программа по музыкальному развитию «Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2007
- Программа по художественно-эстетическому развитию «Цветные ладошки» (Лыкова)

Выводы: Базисные и парциальные программы и технологии, используемые в ДОУ для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми реализованы. 100% воспитанников освоили программу детского сада

6. СВЕДЕНИЯ О КАЧЕСТВЕННОМ СОСТАВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

ДОУ полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив направлен на выполнение единых целей и задач и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ. В дошкольном учреждении сложился творческий педагогический коллектив с достаточно хорошим уровнем профессиональной подготовки.

Медицинское обслуживание осуществляется штатным медицинским персоналом – медицинская сестра Рогова М.В.

Образовательный уровень педагогов:

Количество педагогических работников ДОУ	Высшее профессиональное	Из них - педагогическое	Среднее Профессиональное	Из них- педагогическое
9 человек	3 чел.	3	6 человек	6 человек
100%	33 % от общего числа	33 % от общего числа	66 % от общего числа	66%

Стаж педагогической деятельности :

Количество педагогических работников ДОУ	От 5 лет до 10	От 10 лет до 20	От 20 лет и более
9 человек	0	1	8
100 %	0	11 %	89 %

Аттестация педагогов ДОУ:

Количество педагогических работников ДОУ	Аттестовались на соответствие занимаемой должности	Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	б/з кат.
9 человек	9	0	8	1
100 %	100%	0	89%	Аттестация Ноябрь 2015г.

Средний возраст педагогов 46 лет. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет: 100%.

В 2014-2015 учебном году повысили свою квалификацию в ИРООО шесть педагогических работников. В течение учебного года педагоги МБДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации,

самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах –практикумах, в конкурсах различного уровня. На сегодняшний день 100% педагогов имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации за последние 5 лет .

Вывод: Работа с кадрами в 2014-2015 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам в соответствии с ФГОС. Уровень квалификации педагогических работников отвечает требованиям квалификационных характеристик. Стаж работы педагогов более 20 лет, а это позволяет добиваться результатов в реализации поставленных задач. Таким образом, ДООУ обладает необходимым кадровым потенциалом для осуществления образовательной деятельности в ДООУ и работы в инновационном режиме. Профессиональная компетентность воспитателей позволяет выявить передовой педагогический опыт, отобрать и реализовать новые педагогические идеи, технологии и повысить качество дошкольного образования. В ДООУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме, кроме того создаются необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

7. Результаты образовательной деятельности

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. По результатам мониторинга, проводимого в конце мая, дети показали положительный результат усвоения программного материала – 88,09%. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Дети дошкольного возраста в течение учебного года успешно справились (как показал мониторинг результатов освоения образовательной программы по образовательным областям в конце учебного года) с освоением материала.

Промежуточный и итоговый мониторинг результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в ДООУ модели образовательного процесса.

Образовательные области	Положительные результаты достигнутые за учебный год	Работа	Недостаточно освоены	Перспективы в работе
Физическое развитие	Созданы условия для физического развития дошкольников, в каждой группе есть спортивные уголки для проведения свободной двигательной активности, изготовлены и используются коврики-тренажеры на профилактику нарушения осанки и плоскостопия. Применяются разнообразные виды и формы организации режима двигательной	НОД, развлечения, консультации, разработана программа для укрепления и сохранения здоровья воспитанников в ДООУ . Используются различные технологии в оздоровительной работе и дети приобщаются к здоровому	Увеличение моторной плотности НОД. Сотрудничество с родителями по организации физкультурно – оздоровительной работы.	Вовлечение родителей (особенно пап) в организацию разнообразных форм сотрудничества с родителями по оздоровлению детей.(Дни здоровья по группам, спортивные мероприятия "Папа, мама и я - спортивная семья", участие в малых

	<p>активности, варьирование физической нагрузки; используются педагогами здоровьесберегающие технологии и методики . Созданы оптимальные условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей.</p> <p>Питание осуществляется в соответствии с нормативными документами. Ведётся оздоровительная работа: закаливание, воздушные ванны, хождение по дорожкам здоровья, витаминизация, профилактика против гриппа.</p>	<p>образу жизни.</p> <p>Проводятся закаливающие процедуры в каждой группе.</p> <p>С детьми подготовительной группы "Сказка" была реализована Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей «Будь здоров, как Максим Орлов!».</p>	<p>Низкий температурный режим в зимний период.</p>	<p>марафонах).</p> <p>Совершенствованы формы организации режима двигательной активности детей.</p> <p>Проведение каждым воспитателем на должном уровне тематических прогулок с детьми.</p>
--	---	---	--	--

Вывод: В детском саду созданы условия для охраны жизни и укрепления здоровья дошкольников, их физического и психологического развития.

Контроль за организацией и проведением физкультурных занятий, двигательной активностью дошкольников в ДОУ показал: занятия по физической культуре, утренняя гимнастика, прогулка воспитателями проводились на удовлетворительном уровне.

Речевое развитие	<p>Работа осуществляется в рамках программы «Детство», дополнительно используются технологии О.С.Ушаковой. В детском саду регулярно проводились НОД, направленные на развитие речи детей; театрализованные представления, ведётся от Детского Дома Творчества фольклорный кружок в подготовительной группе. Речь детей в</p>	<p>В каждой группе созданы картотеки мнемотаблиц, опорных схем, раздаточный материал по темам. Приобретена необходимая методическая литература для воспитателей.</p> <p>Ведётся работа по созданию образных сравнений через литературные произведения в театральной деятельности Малиновой А.П., Золотарёвой В.Э.,</p>	<p>По результатам анкетирования, выявлено, что 13 % детей необходима консультация логопеда.</p> <p>При посещении НОД, индивидуальных беседах с детьми, наблюдении выявлено, что у 26% детей возникают трудности при составлении творческих рассказов на заданную тему, при составлении описательного,</p>	<p>Индивидуальные консультации учителя – логопеда по данной проблеме для педагогов в рамках наставничества.</p> <p>Воспитателями ДОУ шире использовать Интернет-ресурсы в проведении различных НОД по развитию речи дошкольника.</p> <p>Шире использовать в работе с детьми</p>
-------------------------	--	--	---	---

	<p>большинстве содержательна, выразительна. Дети умеют читать стихи, что демонстрируется на утренниках, праздниках. Один раз в год проходит конкурс чтецов стихотворений. В этом году он был посвящён 70-летию Победы. В групповых комнатах организованы книжные уголки, где собраны книги в соответствии с возрастным цензом детей, игры по развитию речи, дидактические материалы; созданы театрально – речевые центры, оснащенные необходимым оборудованием.</p>	<p>Мамонтовой Н.А. Педагоги Золотарёва В.Э., Мамонтова Н.А. ведут в старшей и подготовительной группах кукольные кружки. Воспитатель старшей группы Мамонтова Н.А. пополнила книжный уголок произведениями авторов, используя ресурсы -Интернета.</p>	<p>повествовательного рассказов. Воспитателям больше уделять внимание речи детей в свободной деятельности. Пополнить книжные уголки всеми произведения авторов по возрасту детей. Шире использовать в образовательном процессе домашний кукольный театр в свободной деятельности детей. Педагогу учить детей умению рассуждать, анализировать, ставя проблемные вопросы.</p>	<p>сюжетно-ролевые игры. Пополнять предметно – пространственную среду играми, дидактическими материалами, сюжетно-ролевыми играми.</p>
<p>Вывод: анализ проведённой за 2014-2015 учебный год показал, что воспитателями детского сада следует продолжать работу по развитию речи детей; пополнять предметно – пространственную среду играми, дидактическими материалами, сюжетно-ролевыми играми; учить детей общению, используя сюжетно-ролевою игру.</p>				
<p>Познавательное развитие</p>	<p>В детском саду созданы условия для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира. В группах имеется уголок природы, материал для проведения опытов и экспериментирования. На территории</p>	<p>Педагоги вместе с детьми создавали мини -проекты по сезонным темам. Проектная деятельность, контроль, проводится работа по экологической тропе каждого маршрута. Создана программа регионального компонента к ООП ДОУ. Для родителей в данном направлении используются</p>	<p>Не во всех группах в полную меру используются уголки экспериментирования для познания свойств живой и неживой природы. Не в полной мере использован сайт ДОУ для информатизации. Приобрести в необходимом количестве игр, способствующие</p>	<p>Продолжать сотрудничество с социумом, школой, используя, такие формы работы, как : экологические акции, совместные проекты, фестивали.</p>

	<p>реализуется экологическая тропа. Были посажены на окне в группах в марте, апреле лук, рассада цветов. Педагоги вместе с детьми вели наблюдение. Также в детском саду созданы условия для развития у детей элементарных математических представлений. Имеется необходимая методическая литература по данной проблеме, в наличии достаточное количество раздаточного материала и наглядного оборудования для проведения НОД.</p>	<p>информационные стенды, родительские собрания, консультации, сайт ДОУ. В каждой группе с детьми проводится работа по экспериментированию.</p>	<p>развитию мысли и умственной деятельности, для детей в группе.</p>	
--	---	---	--	--

Вывод: в детском саду ведётся планомерная работа по познавательному развитию. Освоение детьми заданного в программе содержания осуществляется во взаимосвязи и в контексте других содержательных видов деятельности (изобразительная, продуктивная, конструктивная и т.д.).

<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Шире использовать социализацию детей через сюжетно – ролевые игры, НОД, развлечения, досуги, развлечения, совместные мероприятия с родителями. Принимать активное участие в мероприятиях ДК села Элита. Учить дошкольников применять полученные знания на практике:</p>	<p>Поиск путей повышения качества работы по социально – личностному воспитанию детей с учётом ФГОС. Проводятся консультации, беседы, дидактические игры, НОД по воспитанию нравственных качеств у дошкольника. Продолжается работа по обогащению пространственной среды детского сада игровым</p>	<p>Практическое применение навыков и умений по культуре поведения дошкольников, применение правил поведения в быту, умение выражать свои чувства. Создание картотеки сюжетно – ролевых игр в каждой группе. Провести с родителями семинар-практикум по данной</p>	<p>Совершенствовать работу по внедрению формы взаимодействия взрослых и детей – акции, круглые столы, мастер-классы, совместные мероприятия. Учить детей общению с окружающим его миром, используя сюжетно-ролевую игру. Проводить обьигрывание ситуаций,</p>
--	--	---	--	---

	<p>основные источники и виды опасности в быту, на улице, в природе и способы безопасного поведения, мотивирующего дошкольников к сохранению и укреплению своего здоровья.</p> <p>Большая работа проведена по развитию игровых умений у детей.</p> <p>Оборудованы уголки для игры в групповых помещениях.</p> <p>Пополнена предметно – пространственная среда (инвентарь для труда на групповых прогулочных участках).</p>	<p>оборудованием, атрибутами к сюжетно – ролевым играм.</p>	<p>проблеме, используя ситуации из жизни детского сада.</p>	<p>встречающихся в жизни. Умению анализировать, рассуждать. Реализовывать творческий потенциал ребёнка в сюжетно-ролевой игре на основании добровольно принятых моральных норм- в игре с определёнными правилами.</p>
--	---	---	---	---

Вывод: в детском саду работа по социально – коммуникативному развитию проводилась на удовлетворительном уровне. Не на должном уровне ведётся работа воспитателями по социализации и реализации творческого потенциала ребёнка в сюжетно-ролевой игре.

<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Сформирован положительный интерес к музыке, рисованию, лепке, аппликации.</p> <p>НОД по изобразительности осуществляет дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей в ДОУ.</p> <p>Наблюдается положительная динамика педагогов по организации занятий художественно – творческого</p>	<p>Привлечение родителей к участию в выставках.</p> <p>Консультации, семинары, обмен опытом.</p> <p>35 детей вместе с родителями приняли участие во Всероссийском конкурсе "Галерея Великой Победы", где каждый ребёнок получил сертификат.</p> <p>Ведётся работа с талантливыми детьми через конкурсы</p>	<p>Привлечение родителей к участию в проектах.</p> <p>Слушание, игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Утренники с участием</p>	<p>Совершенствован ие работы кукольного кружка, постановка спектаклей. Показ спектаклей для детей начальной школы.</p> <p>Приобретение наглядности по следующим жанрам: натюрморт, портретная живопись.</p> <p>Организация выставок по</p>
---	---	--	---	--

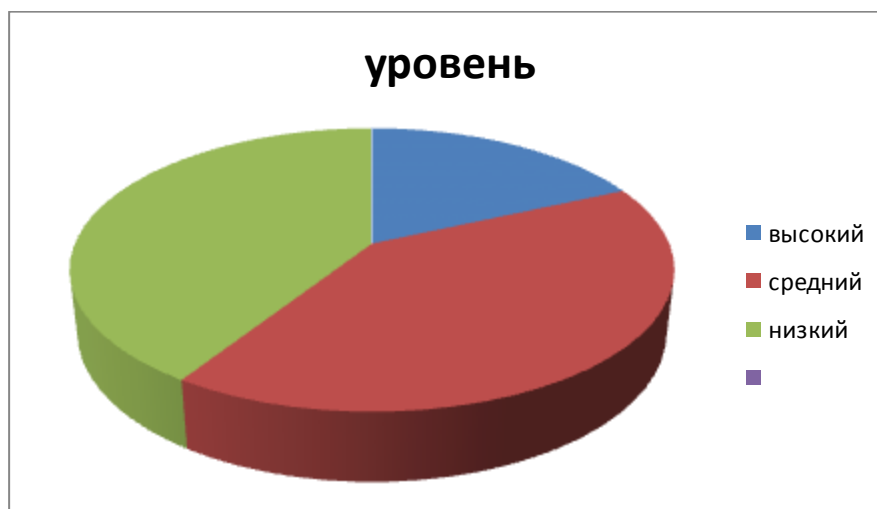
	<p>направления, развитию творчества, самостоятельной художественно – творческой деятельности детей, участие в различных выставках детей и родителей. Ежегодно в ДОУ проводится выставки к каждому времени года, где родители принимают самое активное участие (94 %).</p> <p>Большая работа проводится музыкальным руководителем Козловой Е.Г. по социально – эмоциональному развитию детей через музыкальное воспитание, ведётся работа с талантливыми детьми.</p>	<p>различного уровней.</p> <p>Работа кружка "Маленький Художник". (Савченко Л.Н.). Обобщён опыт работы по данной проблеме на региональном уровне. Ежемесячно проводятся выставки детей в группах по нетрадиционному рисованию. Используются различные приёмы социально – эмоционального развития детей, проводилась индивидуальная работа с талантливыми детьми. Ежегодно подводится итог работы музыкального руководителя: Фестиваль, который проходит на высоком уровне (отзывы родителей).</p>	<p>родителей.</p>	<p>декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Поделится опытом работы воспитателю Савченко Л.Н.. в Интернете, напечатать данную работу в СМИ.</p> <p>Оформить презентацию и альбом по обобщению опыта работы Козловой Е.Г.</p>
<p>Вывод: на НОД по изобразительности, музыкальных занятиях осуществляется дифференцированный подход к обучению. Сформирован положительный интерес к данным видам деятельности. На должном уровне осуществляется работа по художественно – эстетическому воспитанию с родителями и детьми дошкольного возраста, организовывать выставки по направлению декоративно-прикладное искусство.</p>				

Уровень усвоения программы по группам:

Группа	Высокий	Средний	Низкий
1 младшая группа "Колокольчик"	93,5%	6,5%	—
2 младшая группа "Солнышко"	97%	3%	—
Средняя группа "Лесовичок"	56,7%	41,3%	2%
Старшая группа "Радуга"	61,7%	38,3%	—

Подготовительная группа	73%	18%	6%
"Сказка"			
Итого по саду	76,44%	19,56%	4%

Вывод: В целом по результатам диагностики во всех возрастных группах уровень усвоения программы детьми по основным разделам составил выше среднего. Кроме того, во всех группах дошкольного возраста прослеживается динамика роста уровней развития по сравнению с результатами на начало учебного года, что говорит об эффективности образовательного процесса. Можно отметить, что в образовательном процессе намечена позитивная динамика усвоения программного содержания детьми.



Вывод: Обследовано: 105 детей в ДОУ. В ходе мониторинга выявлено:

19 чел./ 18% низкий уровень развития;

40 чел./ 38 % средний уровень развития

44 чел./ 41% высокий уровень развития

Таким образом, интегративные качества развиты у детей дошкольного образовательного учреждения в основном на высоком уровне. По сравнению с 1 полугодием на конец учебного года прослеживается положительная динамика.

7.2 Готовность выпускников к обучению в школе.

Всего в 2015 году выпущено в школу 22 ребенка. В сентябре 2014 г. и в мае 2015 г. было проведено диагностическое обследование детей подготовительной группы к школе, в котором участвовали 22 детей (100 %). Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению была проведена следующая работа: в течение двух месяцев старшим воспитателем проводилась диагностика в подготовительной группе готовности детей к школе.

По результатам мониторинга у детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. Кроме того выпускники нашего ДОУ 100% приняли участие в региональном конкурсе «Классики- скоро в школу». В большинстве случаев у детей подготовительной группы сформировано положительное отношение к учению и школе. В апреле в ДОУ была подготовлена и проведена заведующей О.И. Петровой, ст. воспитателем Бондаренко Т.С. и медицинской сестрой Роговой М.В. родительская конференция "Готовность ребёнка к школе".

Уровень готовности	Сентябрь 2014г.		Май 2015 г.	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	7	32 %	11	50 %
Средний	12	55%	9	42%
Низкий	3	13%	2	9 %
Итого	22 детей		22 детей	

При проведении повторной диагностики сравнительный анализ полученных результатов выявил положительную динамику в развитии детей.

Вывод: По результатам тестирования и наблюдениям, индивидуальной беседы с ребёнком можно считать о готовности детей к школе.

Из 22 детей: 10- имеют высокий уровень, 8 детей - средний уровень и двое -низкий уровень.

7.3 Кружковая работа

Одним из подходов к построению модели ДОО, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы сада.

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

На сегодняшний день в ДОО успешно работают:

В 2014-2015 учебном году в ДОО работали по направлениям кружки:

Художественно-эстетическое:

1. «Маленький художник». Руководитель - Савченко Л.Н., воспитатель.

Речевое:

1. «Кукольный театр» Руководитель -Мамонтова Н.А., Золотарёва В.Э. воспитатели

Познавательное:

- 1 «Пуговкин мир» Руководитель -Романова Л.Н. воспитатели.

Художественно-эстетическое:

Ведётся **фольклорный кружок** в подготовительной группе от ДДТ. Руководитель: Жукова М.П.

Дети с удовольствием посещают кружок.

Всего кружки посещает детей - 67 % от общего количества детей в ДОО.

Вывод: в основу организации дополнительных услуг положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор. Интервал времени, в течение которого ребенок выбирает, четко не фиксируется: неделю, месяц он может посещать занятия одной или нескольких секций, студии, кружка, потом перейти в другие или остановиться на одной. Результатом деятельности каждого кружка, является конкурс, спектакль, выставка. Это своеобразный методический ход, в результате которого ребенок становится членом коллектива объединенного общей целью.

8. ППРС в ДОУ.

Предметно-развивающая среда в ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для разного возраста развивающий эффект. Предметно-развивающая среда ДОУ соответствует содержанию образовательного процесса, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия.

При организации предметно-развивающей среды в ДОУ, на территории детского сада педагоги старались учесть все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка: включая компоненты, необходимые для полного физического, эстетического, познавательного и социального развития воспитанников. Это место для прогулок, игр, наблюдений и экспериментирования. Оборудование на территории ДОУ используется для проведения различных физкультурных досугов для детей.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта и

Обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Родители детей являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Родители высоко оценивают творческий потенциал и деятельность педагогов. Основными элементами эколого-развивающей среды можно считать уголок природы в группе. Комиссия в составе: заведующей МБ ДОУ детский сад "Тополек" О. И. Петровой, старшего воспитателя Бондаренко Т.С., председателя ПК Малиновой А.П. подвела итоги по Уголкам природы в ДОУ. Так как они выполняют следующие функции: социокультурную; интеллектуально - познавательную; направленную на развитие эмоционально- личностной сферы дошкольника; эстетическую; формирующую навыки позитивно- ориентированного взаимодействия с предметами и объектами природного окружения. Уголок природы - это место постоянного общения малыша с микромиром живой природы, представленной растениями и животными (во 2 младшей группе в аквариуме живёт водная черепаха), учебными экологическими пособиями. Это вносит в жизнь ребенка разнообразие, обогащает их знания, и способствует формированию их эмоциональных и духовных сил. В уголке природы дети имеют возможность проводить интересные наблюдения за природными объектами. У детей формируются правильные представления о мире природы, воспитывается интерес к природе, наблюдательность, бережное и заботливое отношение к растениям и животным, чувство ответственности за них, ценностное отношение к любому проявлению жизни. В уголках природы размещены: комнатные растения, календарь природы и погоды, альбомы, гербарии, содержащие материал природоведческого характера, художественную литературу о природе, дидактические игры природоведческого содержания, различные природные материалы, оборудование для организации труда в природе, для организации опытнической деятельности, модели, отображающие предметы и явления природы. Поэтому по эстетичности, наполняемости, доступности, вариативности, разнообразию, безопасности уголка природы комиссия единогласно присудила 1 место воспитателю старшей группы Мамонтовой Н.А., 2 место - Ордабаевой Б.Т.; 3 место - Золотарёвой В.Э., Романовой Л.Н.; 4 место - Малиновой А.П.

Вывод:

Социальное партнерство детского сада и семьи, идея равенства родителей и педагогов в вопросах деятельности дошкольной образовательной организации постепенно находит свое практическое

воплощение. Педагогический коллектив ДОО не собирается останавливаться на достигнутом. Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

Проанализировав убедились, что в большинстве групп она соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Организация развивающей среды в ДОО с учетом ФГОС построена в группах, таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Предметно-развивающая среда организована в каждой группе так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по зонам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Присутствуют в группах активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, экспериментирования, составления коллекций.

9. Оздоровительная работа. Сохранение и укрепление здоровья

Здоровьесберегающая направленность образовательной деятельности обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения ООП в ДОО. Оздоровительная работа в ДОО проводится на основе нормативно-правовых документов: -ФЗ №52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». -СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций».

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОО- это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к сохранению и укреплению здоровья.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый или холодный период года).

В дошкольном учреждении созданы условия для воспитания детей: соблюдается санитарно-гигиенический, световой, питьевой режим; оказывается необходимая медицинская помощь; в дошкольном учреждении сложилась система работы по пропаганде здорового образа жизни, активно внедряются здоровьесберегающие технологии.

В детском саду осуществляется реализация плана оздоровительных мероприятий:

- Соблюдение режима дня
- Утренний прием на улице (Осенний, летний период)
- Прогулки в любую погоду
- Соблюдение воздушного режима
- Витаминизация
- Специально организованные занятия на улице
- Спортивно-оздоровительная деятельность: физкультурные досуги, спортивные праздники.
- Формирование представлений о здоровом образе жизни.

Построив работу в комплексе, наблюдается её результативность и эффективность использованных методов:

- увеличение количества детей с первой группой здоровья- на 10%;
- уменьшение количества часто болеющих детей - на 5%;
- психологическая удовлетворенность посещения ДОО (Отзывы родителей, анкетирование- 88%);
- В ДОО есть дети, посещающие детский сад из села Помурино - 6 детей.

Сведения о здоровье воспитанников:

Показатели	от 1,5 до 3-х лет	от 3-х до 4-х лет	от 4-х до 5-ти лет	от 5-ти до 6-ти лет	от 6-ти до 7-ми лет	Всего дней
Количество дней пропущенных одним ребенком по болезни :	24	13детодней в среднем среди старших дошкольников				
% от общего числа дней пропуска	31%	19%	31%	22%	15%	29 %

Травматизм детей в ДОУ:

Показатели	Всего детей в ДОУ	Случаи травматизма	
		2014г.	2015г.
Количество случаев травматизма детей	110	0	0
% от общего числа детей в ДОУ		0	0

По сравнению с 2013-2014 учебным годом количество заболеваний ОРВИ и ангиной уменьшилось на 2 %. Случаев гастроэнтерита не было выявлено, энтеритов -нет. Количество прочих заболеваний составило 6.

Распределение детей по группам здоровья в 2014-2015 уч. году.

Во всех

Учебные года	Группы здоровья			
	I	II	III	IV
2012-2013	78/63,4%	40/32,5%	5/4,1%	0
2013-2014	77/61%	45\35,7%	4/3,2%	0
2014-2015	62/63%	34/35%	4/2%	0

возрастных группах разработаны комплексы оздоровительных мероприятий с учётом возрастных особенностей детей, которые включают в себя профилактические, физкультурно-оздоровительные, коррекционные мероприятия и закаливающие процедуры. Педагогами изготовлены дорожки Здоровья, где воспитанники после сна проводят закаливающие процедуры для стопы ног. Но закаливающие процедуры не проводятся на должном уровне в зимний период(январь, февраль), так как низок тепловой режим в МБДОУ.

На начало и конец года 2014-2015 учебного года проведен педагогический мониторинг физического развития воспитанников 2-7 лет. Для тестирования использовались контрольные упражнения. Результаты обследования позволяют получить достаточно объективную картину физической подготовленности детей и проследить динамику развития их физических качеств.

По всем показателям прослеживается положительная динамика развития физических качеств в течение учебного года. Это достигалось с использованием воспитателями эффективных методов и приемов на занятиях физкультурно-оздоровительного цикла.

Особое место заняла физкультурно-оздоровительная работа. В системе проводится: закаливание, утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, физкультурные занятия. Так же используются физминутки во время НОД, организовывается двигательная активность детей на свежем воздухе, проводятся спортивные развлечения, индивидуальная работа с детьми. Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей осуществляется работа с родителями в каждой группе: различные консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные мероприятия. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги, развлечения.

Во всех возрастных группах были проведены консультации для родителей по циклам: «Создание условий для двигательной активности в семье», «Проведение подвижных игр дома», и т. д., на которых родители делились опытом по организации двигательной активности в домашних условиях. Коллектив МБ ДОУ детский сад "Тополек" уделяет внимание охране жизни и здоровью детей, профилактике ДТП, с этой целью в детском саду реализуется Программа по формированию здорового образа жизни в МБДОУ «Тополёк». Квалифицированная, многоплановая работа по оздоровлению воспитанников осуществляется медицинским работником ДОУ Роговой Мариной Валерьевной: индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, проведение консультаций среди родителей, бесед с детьми, ежедневный осмотр по приёму детей, контроль за питанием и соблюдением требований СанПиН 2.4.1.3049-13. при организации образовательного процесса в ДОУ. Медицинской сестрой проводятся мероприятия, направленные на профилактику заболеваний, с часто болеющими детьми.

В течение учебного года проводилась работа с детьми: организованные тематические, игровые, интегрированные НОД и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная, художественно-эстетическая деятельность.

С детьми подготовительной группы "Сказка" была реализована Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей «Будь здоров, как Максим Орлов!». В течение второго полугодия с детьми проводилась досуговая деятельность в рамках спортивно-оздоровительных мероприятий. Содержание программы было ориентировано на детей всех групп здоровья. Продолжительность занятия составляло 30 минут, проводилось 1 раз в неделю, всего 12 занятий. Для закрепления материала и разнообразия форм работы с детьми был проведён досуговый праздник «Праздник Зарядки». Занятия проводились как групповые, так и подгрупповые, на протяжении всей программы применялся дифференцированный подход к детям – с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей. Все НОД проводились в игровой форме, где дети с интересом выполняли различные задания.

Все, рассматриваемые дидактические материалы по теме каждой сюжетной ситуации, анализировались, обсуждались, что и как нельзя делать или поступать, устанавливалась причина, а затем (с помощью взрослого) исследования, понимания причины, использования предложенных правил, переработки полученной информации, объяснялось, как можно практически применить на практике в жизни. У каждого ребёнка появлялась возможность обсуждать, действовать, проигрывать, отображать и дополнять. В каждой рассматриваемой ситуации просматривалась интеграция разнообразных задач и видов деятельности с включением творческой инициативы ребёнка.

Вывод: Анализируя состояние здоровья воспитанников и результаты физического развития можно отметить, что за 2014-2015 учебный год процент заболеваемости детей в МБДОУ и количественные показатели пропущенных дней по болезни на одного ребенка уменьшились на 1-2%. Посещаемость детей во всех группах было бы на высоком уровне, если в МБ ДОУ детский сад "Тополек" было тепло в зимний период, также повлияло на посещаемость и увеличение оплаты за питание.

9.2 Организация питания в ДОУ

В МБДОУ организовано 3-х разовое питание. Блюда готовятся на пищеблоке ДОУ. Источник финансирования – бюджет и родители.

Питание детей в детском саду организуется в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах и утвержденным Роспотребнадзором. В ДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня.

Перед раздачей пищи в группы медицинская сестра Рогова М.В. снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения осуществляет медицинская сестра Рогова М.В. и завхозом Жирновой О.Н.. Оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов принято 1:1:5. Предусмотрена следующая калорийность каждого приёма пищи завтрак 25%, обед – 35-40%, полдник – 10%, ужин – 20-25%. Стоимость питания (на 1-го ребёнка) за 2014-2015 учебный год составляло 65 руб.

Сертификаты и удостоверения качества имеются.

В МБДОУ детский сад "Тополек" ежедневно меню выполняется, завтраки и обеды готовятся строго по технологическим картам, вовремя заполняются и ведутся журналы бракеража сырой и готовой продукции. Меню-требования заполняются в соответствии с установленными требованиями.

Вывод: образовательная деятельность в ДОУ строилась с учётом требований санитарно-гигиенических требований в дошкольных учреждениях. В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Внедрение современных здоровьесберегающих технологий и организация совместной работы с родителями в данном направлении способствовали снижению заболеваемости в ДОУ по сравнению с прошлым годом. Но вместе с тем, по-прежнему, имеется в каждой группе процент детей, имеющих хронические заболевания. Коллектив ДОУ уделяет внимание охране жизни и здоровью детей и профилактике ДТП.

10.. Материально-техническое обеспечение.

За период 2014-2015 учебный год было **приобретено и проделано работ** на общую сумму 82 тыс.руб. тысяч рублей.

В МБДОУ за период 2014-2015 учебного года было **приобретено** на сумму 20,5 тыс. руб.:

- раковины, унитазы- 4,5 тысяч рублей;
- телевизор – 1шт. – 15 тысяч рублей;
- мебель в группы (столы, стульчики)- за счёт родительских средств;
- мясорубку на пищеблок- 1.000 руб;
- линолеум в группе, коридоре, медицинский кабинет, кабинет заведующего ДОУ– 6 тысяч рублей.
- замена межкомнатных деревянных дверей в группе, заведующего в ДОУ - 6 тысяч рублей

Выполнили ремонт на сумму 61,5 тысяч рублей:

- капитальный ремонт в медицинский кабинет – 30 тысяч рублей;
- отремонтировали подвал – 8,5 тысяч рублей;
- ремонт групповой–20 тысяч рублей;
- косметический ремонт на пищеблоке–3 тысяч рублей;

План хозяйственных работ на следующий год:

Ремонт:

- капитальный ремонт крыльца;
- частичный ремонт системы отопления.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Заключен договор на 2014-2015 год на оказание охранных услуг по контролю над автоматической пожарной сигнализацией и системы оповещения людей о пожаре .

МБ ДОУ детский сад "Тополек" укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями).

Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности.

На каждом этаже детского сада имеется план эвакуации.

В течение учебного года проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом.

Вывод:

В МБ ДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Работает комиссия по ОТ, которая проводит раз в месяц рейды административно-общественного контроля по ОТ. По итогам рейдов проводятся совещания с составлением протокола. Осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

11. Достижения МБ ДОУ детский сад «Тополек»

10.1. Результаты участия детей в конкурсах за 2014-2015 учебный год:

№ п/п	Уровень	Название конкурса	Номинация	Кол-во детей	Результативность + анализ	Руководитель
1.	Всероссийский	"Поделкин для детей дошкольного возраста"	Поделки из разного материала	5	Сертификат	Савченко Л.Н.
2.	Всероссийский	"Мечтай! Исследуй! Размышляй!" (МИР).	1 тур "В царстве Грамматике"	5 5 7	Сертификаты. 15012детей 66 региона Из 44 баллов- 41 балла- 12 чел. по 36 б.;	Савченко Л.Н. Золотарёва В.Э. Мамонтова Н.А.
3.	Всероссийский	"Мечтай! Исследуй! Размышляй!" (МИР).	2 тур "В мире Книг"	5 5 5 5 5	Сертификаты 14777детей 65 региона Из 37 баллов- 35 балла- 5 чел. по 29 б.; 15 чел. - по 28 б	Савченко Л.Н. Золотарёва В.Э. Мамонтова Н.А. Романова Л.Н. Малинова А.П.
4.	Региональный	"Путешествие с ПОНИ"		5	Сертификаты	Золотарёва В.Э.
5.	Всероссийский	"Рождественская сказка"		7	Сертификат-6 чел.; 1 чел.- победитель, 1 место	Савченко Л.Н. Малинова А.П. Золотарёва В.Э

					Мусалямова Ангелина	
6.	Всероссийский	"Солнечный Круг"	1 тур	5	Сертификаты	Малинова А.П.
7.	Всероссийский	"Солнечный Круг"	2 тур	6	Сертификаты	Малинова А.П.
8	Всероссийский	"Солнечный Круг"	3 тур	5	Сертификаты	Малинова А.П.
9	Всероссийский	"Солнечный Круг"	4 тур	6	Сертификаты 1 чел.- победитель, 1 место Петрушенко Данил	Малинова А.П.
10.	Всероссийский	"Классики -скоро в школу"		5 5 5 5	Сертификаты 1 чел.- победитель, 3 место Быструшкин Максим	Савченко Л.Н. Золотарёва В.Э. Орбабаева Б.Т. Романова Л.Н. Малинова А.П.
11	Всероссийский конкурс	Галерея Великой Победы	Детский рисунок	35	Сертификаты	Савченко Л.Н. Золотарёва В.Э. Ордабаева Б.Т. Романова Л.Н. Малинова А.П.
12	Всероссийский	"Мечтай! Исследуй! Размышляй!" (МИР).	3 тур "В сказок"	6 5 7	Сертификаты. 14000 детей 73 региона Из 23,5 баллов- 20 баллов- 9 чел.	Савченко Л.Н. Малинова А.П. Ордабаева Б.Т.

Вывод: В течение 2014-2015 учебного года воспитанники детского сада "Тополек" (дети средней, старшей, подготовительной групп) участвовали в конкурсах регионального и Всероссийского уровней, где показали результаты, соответствующие их возрасту. Трое детей заняли призовые места во Всероссийских конкурсах: "Солнечный круг"- 1 место, Петрушенко Данил (средняя группа); "Рождественская сказка" - 1 место, Мусалямова Ангелина (подготовительная группа), "Классики -скоро в школу"- 3 место, Быструшкин Максим (подготовительная группа).

11.2 . Результаты участия педагогов ДОУ в конкурсах:

№ п/п	Уровень	Название конкурса	Ф.И.О. участника	Тема:	Результат
1.	Региональный	Межрегиональная Ярмарка педагогических инноваций	Савченко Л.Н.	"Использование нетрадиционных методов рисования в работе с детьми	Сертификат

		"Реализация ФГОС..."		младшего возраста"	
2.	Региональный	Межрегиональная Ярмарка педагогических инноваций "Реализация ФГОС..."	Золотарёва В.Э	"Развитие творческих способностей дошкольников средствами театрализованно-го представления"	Сертификат
3.	Всероссийский	"Поделкин для детей дошкольного возраста"	Савченко Л.Н.	"Изготовление поделок детьми дошкольного возраста"	Сертификат
3.	Всероссийский	"Поделкин для детей дошкольного возраста"	Петрова О.И.	"Изготовление поделок детьми дошкольного возраста"	Благодарственное письмо
4.	Международный	Международный образовательный портал "Maam .ru"	Мамонтова Н.А.	Электронное портфолио	Свидетельство
5.	Всероссийский	"Рассударики"	Романова Л.Н.	НОД 1 младшая группа. Тема: «Разноцветные рыбки».	Лауреат
6.	Всероссийский	"Рассударики"	Ордабаева Б.Т.	НОД 2 младшая группа . Тема: « Осенние листья»...	Победитель
7.	Всероссийский	"Рассударики"	Ордабаева Б.Т.	НОД 2 младшая группа Тема: «Где живет белка»	Участник
8.	Всероссийский	"Рассударики"	Мамонтова Н.А.	Развлечение Старшая группа. Тема: «В гостях у Зимушки-зимы».	Лауреат
9.	Всероссийский	"Рассударики"	Малинова А.П.	Развлечение Средняя группа Тема: «Что у Осени в корзине»	Лауреат
10.	Муниципальный	Педагогические чтения	Малинова А.П.	Тема: « Театрализованная деятельность как средство эмоционального развития детей».	Участие
11.	Муниципальный	Методические разработки в формате	Романова Л.Н.	НОД 1 младшая группа Тема: «Знакомство	Диплом

		4-НД среди работников ДОУ		со свойствами песка. Изготовление куличика».	
12	Муниципальный	Методические разработки в формате 4-НД среди работников ДОУ	Ордабаева Б.Т.	НОД 2 младшая группа . Тема: « Осень в гости к нам пришла»...	Диплом
13	Муниципальный	Методические разработки в формате 4-НД среди работников ДОУ	Савченко Л.Н.	НОД Средняя группа Тема:"По морям, по волнам"	Диплом
14	Муниципальный	Методические разработки в формате 4-НД среди работников ДОУ	Золотарёва В.Э.	НОД Подготовительная группа Тема: «Поможем Буратино попасть в страну сказкою»	Диплом
15	Муниципальный	Методические разработки в формате 4-НД среди работников ДОУ	Мамонтова А.П.	Развлечение Старшая группа. Тема: «В гостях у Осени».	Диплом
16	Международный	Международный образовательный портал "Маам .ru"	Мамонтова Н.А.	Фото детей старшей группы Тема: "Один день в ДОУ"	Свидетельство
17	Всероссийский	"Талантоха", 15 тур	Малинова А.П.	НОД Тема: "Путешествие на планету математики" Подготовительная группа	Лауреат, диплом
18	Всероссийский	"Талантоха", 15 тур	Бондаренко Т.С.	Родительская конференция "Подготовка ребёнка к школе"	Победитель, диплом
19	Всероссийский	"Талантоха", 15 тур	Бондаренко Т.С.	Педпроект "Развитие речи в разных видах деятельности в ДОУ"	Победитель, диплом

Вывод: В течение 2014-2015 учебного года педагоги активно принимали участие во многих конкурсах. Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов достаточно высок. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год, повышая профессиональную компетентность через участие в методических мероприятиях детского сада, муниципалитета, региона, федеральном уровне.

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2014 -2015 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

12. Традиционные мероприятия, проводимые в ДОУ.

№	Мероприятия	Сроки
1	«День Знаний»	1 сентября
2.	«Осень наступила»	октябрь
5.	День матери	ноябрь
7.	«Праздник елки» (новогодние утренники)	декабрь
10	«Папин день»	февраль
12	«Мамин праздник» (утренники, посвященные 8 Марта)	март
16	Выставки совместного творчества детей и родителей	сентябрь, декабрь, февраль, март
18	Тематическая неделя «Дети и дорога» Выставка рисунков «Правила дорожные знать каждому положено!» Беседы по ПДД Встреча с инспектором ГИБДД	апрель
20	Родительская конференция	Февраль
21	День Победы	Май
21	Выпускной бал	Май
22	Фестиваль День защиты детей	1 июня

13. Основные направления ближайшего развития ДОУ

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ детский сад "Тополек" должен реализовать следующие направления:

- Повышение качества дошкольного образования.
- Совершенствовать материально-техническую базу учреждения в соответствии с ФГОС;
- Продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС;
- Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;

Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Переход на образовательную деятельность в соответствии с ФГОС.

Продолжить работу по совершенствованию информационно-методического и нормативно-правового обеспечения по внедрению вариативных форм организации образовательных услуг детям в дошкольном образовательном учреждении.

Заведующий МБДОУ детский сад «Тополек»:

_____ О. И. Петрова
 Приложение № 1
 Утверждены
 приказом Министерства образования
 и науки Российской Федерации
 от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
 ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	110 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	110 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	94 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	110 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	110 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%

1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/66%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/66%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 88%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	8 человек/ 88 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человека/ 88%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9 человек/110 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

